



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GEMELLI CARERI"

Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC) - Tel. 096686186

email: rcis02200t@istruzione.it pec: rcis02200t@pec.istruzione.it

sito web: www.isoppido.edu.it



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

INDICE

PARTE 1. Moduli di orientamento formativo BIENNIO comuni a tutti gli indirizzi di studio

PARTE 2. Moduli di orientamento formativo TRIENNIO articolati per singoli indirizzi di studio

PARTE 1
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
BIENNIO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO

PERCORSO 1 – CLASSI PRIME

Titolo del modulo: “CONOSCERE SÉ STESSI E ABITARE LA SCUOLA”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Favorire la conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche personali	Consapevolezza di sé, riconoscimento delle emozioni, identità personale	<u>Italiano(5h):</u> autobiografia; lettura di testi e narrativa per stimolare la riflessione. <u>Religione(2h):</u> identità e valori personali	Autobiografia scolastica, circle time, questionari orientativi, diario di bordo	7
Sviluppare capacità di riflessione sul proprio modo di apprendere	Metacognizione, autovalutazione	<u>Scienze naturali Liceo(2h):</u> metodo scientifico. <u>Scienze integrate Fisica (1h):</u> metodo scientifico. <u>Scienze integrate Scienze della terra (1h):</u> metodo scientifico. <u>Matematica(5h):</u> Problem Solving ed analisi e interpretazione dei dati. <u>Informatica(3h):</u> analisi e interpretazione dei dati. <u>Informatica Liceo opz. Scienze Applicate(3h):</u> analisi e interpretazione dei dati. <u>Fisica Liceo Scientifico(3h):</u> analisi e interpretazione dei dati.	Laboratori sul metodo di studio, discussione guidata, mappe concettuali	10
Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica	Competenza relazionale e sociale	<u>Geo-Storia Liceo (3h):</u> regole e convivenza; <u>Diritto Ipaa,Iti,Itcg (3h):</u> regole e convivenza; <u>Scienze motorie(2h):</u> cooperazione nello sport e nel sociale, consapevolezza del proprio corpo.	Giochi cooperativi, attività di gruppo, regole condivise e applicabili nel contesto sociale.	5
Conoscere l'istituzione scolastica e il suo	Cittadinanza attiva e consapevolezza istituzionale	<u>Diritto Ipaa, Iti, Itcg(4h):</u> Le Istituzioni, Scuola e Società.	Analisi del PTOF, conoscenza degli indirizzi,	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
ruolo nel territorio		<u>Geo-Storia Liceo(4h):</u> Le Istituzioni, Scuola e Società.	Regolamento d'Istituto	
Avviare il percorso di orientamento alla riflessione personale	Capacità riflessiva e narrativa	<u>Inglese Liceo, Iti, Ipaa, ITG(4h):</u> presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni. <u>Francese ITC (2h):</u> presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni. <u>Inglese ITC (2h):</u> presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni.	Lettura e Produzione di testi riflessivi, restituzione di esperienze	4
Totale ore				30

PERCORSO 2 – CLASSI SECONDE

Titolo del modulo: “CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Comprendere il contesto sociale e culturale di appartenenza	Consapevolezza sociale e territoriale	<u>Geo-Storia Liceo (4h):</u> diritti e doveri, comunità e territorio. <u>Diritto Ipaa, Iti, Itcg (4h):</u> diritti e doveri, comunità e territorio.	Analisi del territorio, ricerca sul contesto locale, confronto guidato.	4
Sviluppare una visione critica della società contemporanea	Pensiero critico e consapevolezza civica	<u>Matematica(4h)</u> (discipline scientifiche): analisi guidata di casi concreti legati a situazioni reali, attraverso la	Dibattiti, analisi di casi, educazione civica attiva.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		lettura e interpretazione di dati, grafici e semplici problemi tratti dalla vita quotidiana e dal contesto scolastico. <u>Francese ITC(2h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base. <u>Inglese ITC(2h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base. <u>Inglese Liceo, Iti, Ipa, Itg(4h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base.		
Riconoscere il valore della scuola come strumento di crescita	Responsabilità e progettualità	<u>Italiano(4h):</u> testi argomentativi e scrittura riflessiva; <u>Religione(2h):</u> introduzione al concetto di progetto di sé. Riflessione sui valori personali.	Incontri con figure del territorio, convegni e/o conferenze, letture e discussioni riflessive.	6
Collegare esperienza personale e realtà sociale	Capacità analitica e riflessiva	<u>Scienze naturali Liceo(3h):</u> ambiente innovazione e sostenibilità. <u>Scienze integrate Chimica Iti, Itcg, Ipa, Itg(2h):</u> Problem Solving e interpretazione	Produzione elaborati interdisciplinari, narrazione esperienziale, didattica laboratoriale.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		dati, ambiente, innovazione e sostenibilità. <u>Scienze integrate Biologia</u> <u>Ipaa, Itcg, Iti (2h):</u> ambiente innovazione e sostenibilità. <u>Informatica Ipaa, Itc, Iti,</u> <u>Liceo opz Scienze</u> <u>Applicate(4h):</u> analisi e interpretazione dei dati. <u>TTRG Itg (4h):</u> analisi e interpretazione dei dati. <u>Fisica Liceo Scientifico(5h):</u> analisi e interpretazione dei dati.		
Consolidare la consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo	Competenza relazionale e collaborazione	<u>Scienze motorie(4h):</u> cooperazione e sviluppo di competenze sociali attraverso la pratica sportiva e la promozione di pratiche di stili di vita sani; <u>Italiano(2h):</u> educazione alla cittadinanza attiva attraverso la produzione di testi argomentativi e riflessivi su diritti, doveri, partecipazione e responsabilità, analisi di articoli di cronaca e semplici documenti istituzionali, sviluppo della capacità di esprimere opinioni motivate e consapevoli su temi di convivenza civile e sociale.	Cooperative learning, attività di gruppo, simulazioni di casi contestualizzati.	6
Totale ore				30

PARTE 2
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
TRIENNIO ARTICOLATI PER SINGOLI INDIRIZZI DI STUDIO

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) - CLASSE TERZA

Titolo: "IL METODO SCIENTIFICO APPLICATO AL FUTURO: DATI, ETICA E PROGETTO".

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Promuovere l'autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento. Riconoscere i punti di forza/debolezza non come giudizi statici ma come aree di lavoro. Introdurre il concetto di "Vocazione" vs "Professione".	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Consapevolezza di sé (Self-awareness). Mentalità di crescita (Growth Mindset).	Filosofia (2h) / Italiano (2h) L'Io e la conoscenza di sé (Socrate). Le intelligenze multiple. Motivazione intrinseca ed estrinseca.	Laboratorio "SWOT Personale": Gli studenti compilano una matrice SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) su se stessi. Diario di bordo: Avvio del diario riflessivo digitale (E-Portfolio).	4
Saper leggere grafici e statistiche complesse sul mondo reale. Distinguere fatti da opinioni e correlazione da causalità. Sviluppare pensiero critico contro le <i>fake news</i> scientifiche ed economiche.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Pensiero critico. Gestione delle informazioni (Information Literacy).	Matematica (2h)/ Fisica (2h)/FLS (2h) Statistica descrittiva applicata a dati ISTAT/Almalaurea. Bias cognitivi e fallacie logiche.	Workshop "Debunking": Analisi di notizie di attualità smontando le false credenze attraverso l'analisi dei dati. Analisi Trend: Studio guidato su come cambieranno i lavori nei prossimi 10 anni basandosi sui dati del World Economic Forum.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		Interpretazione di trend economici.		
Esplorare le nuove frontiere delle professioni STEM (Green Economy, AI, Biotech). Comprendere la responsabilità etica dello scienziato. Collegare lo studio teorico alle sfide globali (Agenda 2030).	Competenza in materia di cittadinanza. Sostenibilità. Responsabilità etica. Visione prospettica.	Scienze Naturali (4h) / Religione (2h)/FLS (4h) Le professioni della transizione ecologica. Bioetica e impatto sociale della tecnologia. Il ruolo della ricerca nella società civile.	Incontro con l'Esperto: Webinar o incontro con ricercatori/professionisti (ex studenti) su temi di frontiera. Project Work: "Science for Future" - Lavoro di gruppo per ipotizzare una soluzione scientifica a un problema locale.	10
Saper argomentare le proprie idee in pubblico (<i>Public Speaking</i>). Imparare a narrare il proprio percorso (Storytelling). Acquisire lessico specifico del mondo del lavoro (anche in EN).	Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica. Comunicazione efficace. Collaborazione.	Italiano (3h) / Inglese (3h) Tecniche di argomentazione e retorica. Il Curriculum Vitae "Narrativo" vs Europeo. <i>Elevator Pitch</i>: presentarsi in breve tempo.	Debate: Dibattito regolamentato su un tema etico-scientifico (es. "AI e lavoro"). Simulazione: Scrittura di una lettera di presentazione per un'ipotetica esperienza estiva o stage.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Conoscere l'evoluzione storica del lavoro (dalla fabbrica all'Industria 4.0). Comprendere i diritti fondamentali dei lavoratori (Costituzione). Distinguere lavoro dipendente, autonomo e imprenditoriale.	Competenza imprenditoriale. Senso di iniziativa. Comprensione economica.	Storia (2h) / Italiano (2h) Rivoluzioni industriali ed evoluzione sociale. Articoli 1, 4, 35-40 della Costituzione. Le forme contrattuali e la sicurezza sul lavoro.	Ricerca Attiva: Mappatura delle realtà produttive o di ricerca del territorio locale. Case Study: Analisi di un contratto di lavoro tipo per comprenderne voci e tutele.	4
Integrare le esperienze scolastiche ed extra-scolastiche. Definire obiettivi a breve e medio termine. Imparare a pianificare in modo flessibile ("Piano A" e "Piano B").	Competenza personale (LifeComp). Pianificazione e gestione della carriera. Flessibilità.	Informatica (2h indirizzo scienze applicate) o Arte (2h indirizzo tradizionale) Bilancio delle competenze di fine anno. Il concetto di "Capolavoro" (E-Portfolio).	Workshop Finale: Stesura della prima bozza dell'E-Portfolio che raccoglie i lavori svolti negli altri moduli (SWOT, Video del Debate, Ricerche). Colloquio di orientamento: Restituzione individuale.	2
Totale ore				30

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) – CLASSE QUARTA

Titolo: “NAVIGARE LA COMPLESSITA’: DAL METODO SCIENTIFICO ALLA SCELTA CONSAPEVOLE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Comprendere i meccanismi psicologici dietro le scelte (razionalità limitata, emozioni). Analizzare come si affrontano i problemi complessi. Aggiornare il proprio profilo personale rispetto all'anno precedente.	Competenza personale e sociale. Gestione dell'incertezza. <i>Decision Making</i> critico. Resilienza.	Filosofia (3h) / Scienze Naturali(2h) Teoria della scelta razionale vs Teoria dei giochi. Etica delle scelte: utilitarismo vs deontologia. La gestione dello stress nelle fasi di transizione.	Workshop "Il Bivio": Simulazione di scelte complesse con analisi delle conseguenze a cascata. Questionario di rivalutazione: Aggiornamento del bilancio delle competenze focalizzato sulle <i>Soft Skills</i> maturate.	5
Comprendere il ruolo sociale dello scienziato. Analizzare l'impatto delle tecnologie emergenti (AI, Bio-editing). Sviluppare una visione sistemica dei problemi globali.	Competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale. Pensiero etico e sostenibile. Capacità di visione (foresight).	Fisica (3h)/ Scienze Naturali (2h)/ Arte (1h) Le sfide dell'Agenda 2030 (Clima, Energia, Salute). Storia della scienza: scoperte che hanno	Debate Tecnico-Scientifico:Dibattito strutturato su temi controversi (es. "Intelligenza Artificiale e automazione del lavoro"). Analisi Case Study: Studio di un'innovazione tecnologica e del suo impatto socio-economico.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		cambiato la società. Il dilemma della "Dual Use Research".		
Imparare a leggere un "Piano di Studi" universitario (CFU, esami, sbocchi). Distinguere tra facoltà simili (es. Ingegneria vs Fisica vs Matematica). Conoscere i test d'ingresso e le modalità di accesso.	Competenza di gestione della carriera. Ricerca attiva delle informazioni. Valutazione critica delle opportunità.	Matematica (3h) / FLS (5h) Analisi dei syllabi dei test d'ammissione (TOLC, ecc.). La differenza tra studio liceale e accademico. Panoramica sui sistemi universitari	Laboratorio "Simulazione Test": Svolgimento e correzione commentata di una selezione di quesiti di logica/matematica dai test universitari. Intervista all'ex-studente: Incontro mirato con universitari per capire la <i>quotidianità</i> dello studio.	8
Comprendere come la ricerca diventa impresa (R&D, Brevetti, Spin-off). Analizzare il mercato del lavoro globale e la mobilità internazionale.	Competenza multilinguistica e imprenditoriale. Comprensione finanziaria ed economica.	FLS (2h) / Inglese (4h) La <i>Knowledge Economy</i>.	Project Work "Dall'idea al brevetto": Simulazione semplificata del percorso di valorizzazione di un'idea scientifica. Writing Lab: Stesura di una <i>Personal Statement</i> (lettera motivazionale) in	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Potenziare la comunicazione in lingua straniera.	Comunicazione interculturale.	Start-up e incubatori universitari. Lessico accademico e professionale in inglese. La mobilità europea (Erasmus+).	inglese per l'università.	
Iniziare a sistematizzare il proprio percorso per l'Esame di Stato (Capolavoro). Collegare le esperienze scolastiche ed extrascolastiche in una narrazione coerente. Definire un "Piano A" e un "Piano B" per il post-diploma.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Auto-valutazione riflessiva. Progettualità a lungo termine.	Italiano (3h indirizzo tradizionale) / Informatica (3h indirizzo scienze applicate) Struttura dell'E-Portfolio. Tecniche di storytelling personale. Revisione del "Progetto di Vita" in ottica pre-terminale.	Laboratorio E-Portfolio: Selezione critica di 3 esperienze significative (scolastiche o extra) da inserire nel portfolio digitale. Feedback individuale: Colloquio di orientamento per validare le ipotesi di scelta post-diploma.	3
Totale ore				30

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) – CLASSE QUINTA
Titolo: "OLTRE IL LICEO: SINTESI, STRATEGIA E VISIONE"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Rileggere i 5 anni trascorsi individuando il <i>fil rouge</i> delle proprie passioni. Selezionare e argomentare il "Capolavoro" (prodotto/esperienza significativa) per l'Esame di Stato. Consolidare l'autostima in vista della performance finale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Autoriflessione (Self-reflection). Consapevolezza e gestione della crescita personale.	Italiano (3h)/ Filosofia (2h)/ Scienze (1h) L'E-Portfolio come strumento narrativo. Analisi critica delle competenze trasversali acquisite. Il collegamento interdisciplinare tra materie scientifiche e umanistiche.	Laboratorio "Il mio Capolavoro": Selezione, rifinitura e caricamento sull'E-Portfolio dell'esperienza più rappresentativa del percorso. Storytelling: Preparazione della narrazione del percorso per il colloquio d'esame.	6
Conoscere nel dettaglio le modalità di accesso ai corsi (TOLC, Test Nazionali, scadenze). Comprendere la struttura dell'offerta formativa (Laurea Triennale vs Magistrale, ITS Academy, Estero).	Competenza matematica e competenza in scienze. Risoluzione di problemi (Problem Solving). Gestione dell'informazione e pianificazione.	Matematica (4h) / Fisica (2h) / Filosofia (2h) Logica verbale, numerica e astratta. Simulazione delle prove d'accesso.	Simulazione TOLC/Test: Svolgimento di una prova simulata a tempo in aula informatica. Workshop "Piano B": Identificazione di una strada alternativa concreta in caso di mancato superamento del test primario.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Gestire l'ansia da prestazione nei test.		Analisi dei bandi di concorso e delle scadenze amministrative (ISEE, immatricolazioni).		
Applicare il rigore metodologico acquisito al Liceo per analizzare scenari complessi. Valutare i rischi e le opportunità delle scelte future (analisi costi-benefici). Sviluppare resilienza di fronte all'incertezza.	Competenza imprenditoriale. Pensiero strategico. Presa di decisioni (Decision making). Adattabilità.	Fisica (2h) / Filosofia (2h)/ Religione (2h) Teoria della complessità e sistemi caotici. Epistemologia: il valore del dubbio e della ricerca. La gestione dell'errore come parte del processo scientifico e di vita.	Seminario: "L'arte di decidere": analisi di casi storici o scientifici dove una decisione ha cambiato il corso degli eventi. Focus Group: Confronto sulle paure e aspettative post-diploma.	6
Conoscere le frontiere della ricerca e dell'innovazione (Big Data, Bio-tech, Spazio). Riflettere sulla responsabilità etica dello scienziato e del professionista.	Competenza in materia di cittadinanza. Sostenibilità. Pensiero critico e responsabilità civica.	Scienze Naturali (2h) / FLS (4h) Deontologia professionale.	Incontro con Alumni del Liceo inseriti in contesti lavorativi innovativi o accademici di alto profilo; incontro Università, ITS) Case Study: Analisi etica di una tecnologia emergente	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare il mercato del lavoro globale e flessibile.		L'impatto dell'IA sulle professioni intellettuali. Le competenze "ibride" (scienza + umanesimo) richieste dal mercato.		
Saper esporre una tesi complessa in modo chiaro e sintetico. Gestire il linguaggio non verbale e paraverbale. Affrontare un colloquio di selezione (o l'orale di maturità) con professionalità.	Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica. Comunicazione orale. Negoziazione e assertività.	Inglese (3h) / Arte (3h) Retorica e tecniche di argomentazione. La gestione del tempo nell'esposizione. Presentazione di sé in lingua inglese.	Simulazione Colloquio: Role-playing del colloquio dell'Esame di Stato con griglia di osservazione tra pari. Elevator Pitch: "Raccontami chi sei e cosa vuoi fare in 3 minuti".	6
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE TERZA

Titolo: "IDENTITÀ TECNICA E CONSAPEVOLEZZA"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare le proprie attitudini rispetto all'indirizzo scelto. Mappare le competenze trasversali (soft skills) oltre quelle tecniche. Comprendere la differenza tra esecutore e progettista.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Consapevolezza di sé. Autoefficacia.	Italiano (2h) (tutti gli indirizzi) Inglese (1h) (tutti gli indirizzi) Informatica (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Elettrotecnica, elettronica e automazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti) Analisi SWOT personale. Le intelligenze multiple nel contesto tecnico. Il concetto di <i>lifelong learning</i> nel settore tecnologico.	Laboratorio di narrazione: Scrittura del proprio "profilo professionale ideale". Workshop: Test sulle <i>Soft Skills</i> (comunicazione, lavoro in team) con restituzione guidata.	6
Conoscere i diritti/doveri del lavoratore (Statuto, Costituzione).	Competenza sociale e civica.	Sistemi e Reti (2h) (Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (2h)	Corso Sicurezza: Modulo base (propedeutico al FSL).	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Comprendere la sicurezza non come burocrazia ma come valore etico (spec. per Conduzione del Mezzo).	Responsabilità. Rispetto delle regole.	(Logistica e Trasporti) FLS (4h) Articoli della Costituzione sul lavoro. Sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/08). Responsabilità civile e penale nelle professioni tecniche.	Case Study: Analisi di un incidente (informatico o logistico) causato da errore umano/mancanza di protocolli.	
Applicare la logica algoritmica ai problemi reali. Sviluppare il pensiero computazionale e sistemico. Gestire l'errore (bug, guasto) come dato informativo.	Competenza imprenditoriale e matematica. Pensiero critico. <i>Problem Solving</i> collaborativo.	Matematica (3h) (tutti gli indirizzi) Inglese (1h) (tutti gli indirizzi) Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (2) (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni) /Logistica (2h) (indirizzo logistica e trasporti) • Diagrammi di flusso decisionali. Analisi dei dati e statistica di base.	Hackathon simulator: Risoluzione di un problema pratico della scuola (es. organizzazione oraria, logistica spazi) lavorando in team. Debunking: Analisi dati su <i>fake news</i> tecnologiche.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		Logica proposizionale applicata alle scelte.		
Conoscere il tessuto produttivo del territorio. Capire come l'informatica/logistica impatta sull'economia locale.	Consapevolezza ed espressione culturale. Conoscenza del contesto economico.	Informatica (1h) (indirizzo Informatica) / Telecomunicazioni (1h) (indirizzo telecomunicazioni) / Diritto (1h) (indirizzo Logistica e trasporti) FSL (5h) Le aziende del distretto territoriale. Visite aziendali virtuali o reali.	Mappatura: Ricerca di gruppo sulle 5 aziende più importanti del territorio nel proprio settore e presentazione in classe.	6
Raccogliere le esperienze dell'anno.	Capacità di imparare a imparare. Pianificazione.	Italiano (4h)	E-Portfolio: Avvio del portfolio digitale con le prime certificazioni e lavori svolti.	4
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE QUARTA

Titolo: "INNOVAZIONE E COMPLESSITÀ"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Imparare a lavorare per obiettivi e scadenze. Conoscere le metodologie di lavoro moderne (Agile, Scrum per informatici; Logistica integrata per conduttori). Gestire i conflitti nel gruppo.	Competenza imprenditoriale • Lavorare con gli altri. Gestione di progetti. Leadership.	Tecnologie e progettazione (3h) (Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni) /Meccanica e macchine (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti)/ Sistemi e Reti (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/ Scienze della navigazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti)/ Matematica (2h) (tutti gli indirizzi) Il ciclo di vita del progetto. Strumenti di collaborazione (Trello, Gantt, Git). Ruoli nel team (Project Manager, Dev, Tester).	Simulation Enterprise: Simulazione di un'azienda tecnica. Assegnazione ruoli e sviluppo di un mini-prodotto/servizio. Role Playing: Gestione di una "crisi" di progetto (ritardo, guasto, cliente insoddisfatto).	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Riflettere sull'impatto sociale dell'innovazione (AI, Automazione, Impatto ambientale dei trasporti). Agenda 2030: il ruolo del tecnico nella transizione ecologica.	Competenza in materia di cittadinanza. Pensiero etico e sostenibile. Responsabilità sociale d'impresa.	Religione (2h)(tutti gli indirizzi) Informatica (2h) (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni)/Elettrotecnica, elettronica e automazione (2h) (indirizzo trasporti e logistica) Telecomunicazioni (2h) (indirizzo Informatica e telecomunicazioni)/Diritto (2h) (indirizzo trasporti e logistica) <i>Green IT e smaltimento RAEE.</i> Etica dell'Intelligenza Artificiale e Privacy (GDPR). Mobilità sostenibile (per Conduzione del Mezzo).	Debate: Dibattito strutturato su temi caldi (es. "L'AI ruberà il lavoro ai programmatori?", "Veicoli a guida autonoma: etica e rischi").	6
Comprendere l'importanza dell'inglese tecnico come lingua franca.	Competenza multilinguistica.	Inglese (4 h) (tutti gli indirizzi) FLS (4h)	Skype Call: Incontro (in lingua) con ex studenti che lavorano all'estero o in multinazionali.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare le opportunità di lavoro/studio all'estero.	Comunicazione interculturale. Adattabilità.	Analisi di <i>Job Descriptions</i> internazionali. Normative internazionali (es. ICAO/IMO per conduzione, ISO per informatica).	Workshop: Lettura e comprensione di manualistica tecnica o bandi europei.	
Capire cos'è una Startup e come si crea valore. Sviluppare un <i>mindset</i> orientato alla soluzione innovativa.	Competenza imprenditoriale. Creatività e innovazione. Valutazione del rischio.	Tecnologie e progettazione (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Logistica (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti) Sistemi e Reti (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti) Business Model Canvas. Dall'idea al prototipo (MVP).	Idea Generation: Sessione di brainstorming per ideare un'app o un servizio innovativo. Pitching: Presentazione dell'idea in 5 minuti.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		La tutela della proprietà intellettuale (Brevetti/Copyright).		
Rielaborare l'esperienza di stage (PCTO). Aggiornare il proprio bilancio delle competenze.	Consapevolezza personale.	Italiano (2h) (tutti gli indirizzi)	Diario di Bordo FSL: Analisi critica dell'esperienza: cosa ho imparato? Cosa non mi è piaciuto?	2
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE QUINTA

Titolo: "SCELTA E PROGETTUALITÀ"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Selezionare l'esperienza/progetto più significativo del quinquennio. Costruire una narrazione coerente per l'Esame di Stato.	Competenza personale e capacità di imparare a imparare. Autoriflessione. Sintesi interdisciplinare.	Informatica (4h) (indirizzo Informatica)/Telecomunicazioni (4h) (indirizzo Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (4h) (indirizzo Logistica e trasporti) Italiano (4h) (tutti gli indirizzi) Struttura dell'E-Portfolio.	Laboratorio Capolavoro: Selezione e affinamento del progetto tecnico o dell'esperienza FLS da presentare come "Capolavoro". Simulazione: Esposizione orale del percorso.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Dimostrare la maturazione tecnica e umana.		Collegamenti interdisciplinari. Esposizione orale efficace.		
Conoscere le differenze tra ITS Academy (formazione pratica alta) e Università (teorica). Analizzare i trend occupazionali (dati AlmaLaurea/Excelsior). Valutare i percorsi di certificazione industriale (Cisco, Microsoft, EASA, etc.).	Competenza di gestione della carriera. Ricerca informazioni. Decision making.	FSL (8 h) L'offerta degli ITS Academy del settore ICT/Logistica. I corsi di laurea in Ingegneria/Informatica. I concorsi pubblici e militari	Analisi Comparativa: Confronto tra piani di studio universitari e ITS. Orientamento Attivo: Partecipazione a Open Day o incontri con HR di aziende partner.	8
Saper scrivere un CV efficace e un profilo LinkedIn. Affrontare un colloquio di selezione tecnico e motivazionale.	Competenza digitale e alfabetica funzionale. Comunicazione professionale.	Italiano (4h) (tutti gli indirizzi) Inglese (4h) (tutti gli indirizzi) CV Europass vs CV grafico.	Simulazione Colloquio: Simulazione di <i>job interview</i> con domande tecniche e attitudinali. Workshop: Creazione/Ottimizzazione del profilo LinkedIn.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Gestire la propria reputazione digitale.	Self-marketing.	LinkedIn per tecnici. <i>Le Hard Skills vs Soft Skills nel CV.</i>		
Comprendere il ruolo del tecnico nella società (sicurezza dati, sicurezza trasporti). Deontologia professionale.	Competenza in materia di cittadinanza. Integrità ed etica.	Gestione progetto e organizzazione d'impresa (4 h) (indirizzi Informatica e telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (2h), Diritto (2h) (indirizzo trasporti e logistica) La responsabilità penale del tecnico. Ordini professionali e albi (Periti Industriali).	Case Study: Analisi di un caso giuridico legato alla professione (es. data breach, disastro colposo).	4
Definire il piano A e il piano B per il post-diploma. Gestire l'ansia da prestazione (Esame e Test).	Competenza personale. Resilienza e gestione stress.	Italiano (2h) (tutti gli indirizzi)	Restituzione finale: Colloquio individuale per validare la scelta post-diploma.	2
Totale ore				30

IPA

IPA – CLASSE TERZA

TITOLO: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL CONTESTO FORMATIVO E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione, riflessione sul proprio percorso	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): riflessione su valori, motivazioni e senso del lavoro; Gest. Val. attività produttive (1h): Analisi territori e mappe tematiche. Scienze motorie (1h): percezione di sé nel gruppo, cooperazione e ruolo personale nelle attività motorie.	Bilancio iniziale delle competenze, questionari di autovalutazione, circle time sul passaggio al triennio, diario orientativo, brevi presentazioni orali in L1 e L2	5
Comprendere il contesto sociale, culturale ed economico di riferimento	Consapevolezza sociale e territoriale, lettura del contesto, cittadinanza attiva	Storia (2h): lettura di fenomeni sociali e trasformazioni del territorio; Italiano (1h): lettura e comprensione di testi espositivi su realtà locali; Inglese (1h): lessico di base per descrivere città, territorio, servizi	Analisi guidata del territorio (ricerche su realtà locali, enti, servizi, opportunità), lettura e discussione di brevi testi, costruzione di semplici mappe concettuali del contesto sociale ed economico	4
Sviluppare competenze logico-analitiche e digitali per leggere la realtà	Problem solving, competenza digitale, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): lettura di tabelle, grafici e dati statistici semplici legati a scuola, territorio, giovani;	Laboratori con fogli di calcolo, esercizi su dati reali o verosimili (frequenze, preferenze, scelte scolastiche), attività di problem solving con dati e grafici, mini-report scritto o digitale	3

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Economia agraria e legislazione di settore (1h): lettura di semplici tabelle aziendali (vendite, costi, presenze)		
Conoscere meglio il contesto formativo e occupazionale collegato all'indirizzo	Orientamento formativo e professionale iniziale	Economia agraria e legislazione di settore (1h): funzioni e reparti in un'azienda, primi ruoli professionali; Storia (1h): breve panoramica sull'evoluzione di alcune professioni; Inglese (1h): lessico di base legato a studi e lavori ("jobs and studies"); Gest. Val. attività produttive (1h): descrizioni di mestieri e ambienti di lavoro	Ricerche guidate su alcune professioni collegate agli indirizzi dell'istituto, schede-professione, brevi presentazioni orali o digitali, confronto in classe tra diverse figure professionali	4
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Conoscere il settore agro-forestale e le sue professioni.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (2h): Collegamenti tra sistemi culturali e ecosistemi forestali. Agronomia del territorio agrario e forestale (2h): Laboratori in bosco + riconoscimento specie + gestione forestale. Gestione e valorizzazione attività produttive (2h): Prima analisi della filiera del legno e dei servizi ecosistemici. Agricoltura sostenibile e biologica (2h):	Osservazioni sul campo (bosco e ambiente circostante). Analisi e riconoscimento di specie vegetali e componenti del suolo. Approfondimenti teorico-pratici su ecosistemi, sostenibilità e filiere produttive. Discussioni guidate e attività laboratoriali su gestione del territorio e risorse naturali.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Ecosistemi, sostenibilità, biodiversità. Laboratorio di biologia e chimica (1h): Suoli forestali, analisi campioni, biodiversità.		
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Consapevolezza professionale, osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola–lavoro	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Visite aziendali o incontri con professionisti; osservazione guidata di ruoli e mansioni; compilazione diario FSL; restituzione in classe e collegamento con le discipline; incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

IPA – CLASSE QUARTA

Titolo: PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO E SVILUPPARE COMPETENZE DECISIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Autovalutazione avanzata, progettualità, consapevolezza del proprio percorso	Italiano (2h): scrittura riflessiva e testi argomentativi sul proprio percorso (“dove sono, dove vorrei andare”); Religione (1h): senso delle scelte e responsabilità verso sé e gli altri; Storia (1h): lettura di biografie o percorsi di vita significativi; Matematica (1h): autovalutazione delle proprie competenze logico-matematiche; Scienze motorie (1h): ruolo nel	Schede di bilancio delle competenze, scrittura guidata di un “progetto di sé” provvisorio, confronto in piccoli gruppi, circle time su difficoltà e risorse, attività sul benessere e gestione dello stress	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		gruppo, gestione dello stress, benessere psicofisico		
Analizzare il mondo del lavoro e le professioni in chiave orientativa	Consapevolezza occupazionale, lettura di ruoli e competenze richieste	Economia agraria e legislazione di settore (3h): funzioni aziendali, organigramma, ruoli e competenze;	Analisi di annunci e profili professionali, simulazione di matching tra competenze personali e ruoli lavorativi, discussione di casi reali su scelte professionali, costruzione di schede professione/competenza	3
Potenziare competenze tecnico-digitali e logiche utili per il futuro	Problem solving avanzato, competenze digitali, organizzazione delle informazioni	Gest.e Valorizaz. attività produttive (2h): Cartografia, analisi GIS dei territori forestali. elaborazione di grafici; Matematica (1h): problemi contestualizzati (budget, percentuali, incidenze, tassi);	Laboratori integrati di problem solving con casi aziendali e personali, uso di strumenti digitali per rappresentare e interpretare dati, produzione di un mini-report.	3
Conoscere percorsi formativi post-diploma e opportunità di studio	Orientamento formativo, capacità di ricerca di informazioni affidabili	Inglese (2h): lessico e lettura guidata di brevi testi su sistemi formativi in altri Paesi;	Ricerche guidate su università, ITS, corsi professionali; costruzione di schede riassuntive; confronto tra percorsi; compilazione di una tabella pro/contro rispetto a possibili scelte future	2
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Conoscere il settore agro-forestale e le sue professioni. Approfondire conoscenze tecnico-professionali	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (2h): Selvicoltura e sistemi agro-silvo-pastorali. Agronomia territorio agrario e forestale (2h): Gestione boschi, prevenzione incendi, ingegneria naturalistica. Gestione e valorizzazione attività produttive (1h): Biomasse, Agro-ecosistemi. Agricoltura sostenibile e	Filiera del legno: gestione, prima lavorazione, prodotti energetici, biomasse. Osservazioni sul campo e analisi pratiche (boschi, suoli, biomasse). Riconoscimento e studio degli elementi naturali e dei sistemi agro-forestali. Approfondimenti teorico-pratici su gestione del territorio, sostenibilità e risorse ambientali. Discussioni guidate e lavori applicativi su prevenzione, tutela e valorizzazione degli ecosistemi..	10

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		biologica (3h): Ecosistemi naturali, cambiamento climatico, mitigazione. Laboratorio di biologia e chimica (2h): Analisi biomasse, suoli, parametri ambientali		
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Sviluppo competenze professionali, capacità di leggere le esperienze in chiave orientativa	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, laboratori, project work con realtà esterne), osservazione di ruoli e processi, diario FSL con riflessioni sul proprio progetto, restituzione in classe, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

IPA – CLASSE QUINTA

Titolo: “COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, consapevolezza, argomentazione del progetto di vita	Italiano (2h): redazione di un “progetto di vita” scritto. Redazione CV, lettera motivazionale, comunicazione professionale. (abstract); Religione (1h): Progetto di vita, responsabilità sociale nelle scelte professionali.; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d’esame e strategie di cura di sé	Laboratorio di scrittura del progetto personale, momenti di condivisione e confronto, simulazioni di “presentazione di sé” al consiglio orientativo, attività sul benessere in vista di esami e transizione post-diploma	4
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro e i propri diritti	Consapevolezza economica e giuridica, lettura del contesto occupazionale	Economia agraria e legislazione (2h): Avvio impresa boschiva, PSR, bandi, fiscalità. Storia - cittadinanza e costituzione (2h): Norme	Analisi di casi reali, lettura guidata di materiali su lavoro e giovani, discussioni strutturate, esercizi di “traduzione” di un annuncio di lavoro in competenze richieste, riflessioni guidate	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		su lavoro, sicurezza, tutela del patrimonio boschivo.		
Sviluppare strumenti operativi per l'ingresso nel mondo del lavoro	Strumenti di ricerca attiva del lavoro, competenze comunicative e digitali	Italiano (2h): compilazione di CV digitale Europeo, utilizzo di piattaforme per candidatura; Inglese (1h): CV in L2 e simulazione breve di presentazione in lingua in un colloquio; Matematica (1h): gestione di semplici preventivi e calcoli di base (stipendio, ore, contributi)	Laboratorio CV (Europass o altro modello), simulazioni di colloquio (anche in L2), esercizi pratici su compilazione moduli online, semplici calcoli economici legati al lavoro	4
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali dopo il diploma	Capacità di scelta tra opzioni diverse, gestione di informazioni complesse	Italiano (1h): confronto tra testi informativi su diverse opzioni (Università, ITS, lavoro immediato); Inglese (1h): lettura di brevi testi sulle opportunità di studio/lavoro all'estero;	Ricerche guidate su percorsi post-diploma, costruzione di schede comparate, attività di "role playing" in cui si argomenta una scelta davanti a un gruppo, discussioni sui timori legati al futuro	2
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Rafforzare competenze professionali e soft skills.	Tecniche produzioni vegetali e zootecniche (2h): Sistemi agro-forestali avanzati e innovazione. Agronomia territorio agrario e forestale (2h): Gestione avanzata boschi, certificazioni forestali (PEFC/FSC). Gestione e valorizzazione attività produttive (2h): Marketing forestale, turismo sostenibile. Agricoltura sostenibile e biologica (2h): climate action, green jobs. Logistica e marketing prodotti agroalimentari(2h): Filiera del legno, packaging sostenibile, tracciabilità.	Analisi e osservazioni sul campo riguardanti sistemi agro-forestali e filiere produttive. Approfondimenti teorico-pratici su gestione sostenibile, certificazioni, innovazione e tracciabilità. Laboratori applicativi su marketing, green jobs, turismo sostenibile e packaging ecocompatibile. Discussioni guidate e lavori di gruppo sulla valorizzazione delle risorse naturali e sulla transizione ecologica.	10
Svolgere esperienze FSL con forte	Autonomia professionale, capacità di leggere	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, project work, incontri con ex	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
valenza orientativa e di sintesi	in chiave progettuale le esperienze svolte		studenti), raccolta e selezione delle evidenze più significative per il Curriculum dello Studente, elaborazione del “capolavoro” finale e sua presentazione, incontri con ITS e Università.	
Totale ore				30

I.T.G. indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE TERZA

Titolo: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL SETTORE TECNICO DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): valori, senso del costruire nella comunità; Inglese (1h): presentazione “Who I am”; Scienze motorie (1h): ruolo nel gruppo e cooperazione	Bilancio competenze, questionari, diario orientativo, presentazioni orali in L1 e L2	6
Comprendere il contesto sociale, storico e territoriale	Lettura del territorio, cittadinanza attiva	Storia (2h): trasformazioni del territorio; Geopedologia (2h): suolo, rischi ambientali, morfologia; Italiano (1h): testi su ambiente e territorio; Inglese (1h): lessico territoriale	Analisi del territorio locale, mappe concettuali, ricerche su ambiente, rischi e urbanizzazione	8
Sviluppare competenze logico-analitiche e tecniche di base	Problem solving, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): dati, grafici territoriali, proporzioni; Topografia (3h): scale, misurazioni, basi del rilievo; PCI – Progettazione, Costruzioni e Impianti (1h): disegno tecnico, basi del calcolo strutturale, tecnologie costruttive, sistemi di impianti	Laboratorio di progettazione, mini-rilievi, esercizi con dati reali, elaborazione su fogli di calcolo, disegno con software CAD, comportamento delle strutture semplici rapportate alle tecnologie costruttive	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Conoscere il settore formativo e professionale dell'indirizzo CAT	Prima consapevolezza professionale	PCI (1h): il tecnico diplomato, il tecnico laureato, il ruolo negli studi tecnici e aziende del settore; Topografia (1h): figure del topografo classico e del tecnico moderno; Inglese (1h): lessico dei mestieri tecnici; Storia (1h): evoluzione professioni tecniche	Schede-professione, ricerche sulla professione de geometra nei vari ambiti tecnici: cantiere, progettazione, topografia, ecc.	4
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola-territorio	FSL – ex PCTO (6h)	Visite in cantiere o studi tecnici, osservazioni guidate, diario FSL, restituzione in classe. Stage presso aziende del settore	6
Totale ore				30

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE QUARTA

Titolo: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO TECNICO-PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Progettualità, consapevolezza del percorso	Italiano (2h): testi riflessivi; Religione (1h): senso delle scelte; Storia (1h): biografie di tecnici e innovatori; Matematica (1h): analisi competenze logiche; Scienze motorie (1h): benessere e gestione dello stress	Schede bilancio competenze, progetto di sé, circle time, riflessioni personali	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare il mondo del lavoro tecnico	Consapevolezza occupazionale	PCI (3h): ruoli in studio tecnico di progettazione e aziende del settore; Gestione del cantiere (2h): figure professionali definite dal D.lgs. 81/2008; Topografia (2h): il professionista topografo nel conteso edilizio attuale. Italiano (1h): analisi annunci tecnici	Analisi professioni, matching competenze/ruoli, casi reali, schede professione-competenze	8
Potenziare competenze tecnico-digitali utili al futuro	Problem solving tecnico, digital skills	PCI (3h): CAD/BIM 2D-3D, tecnologie rilievo edifici; Matematica (2h): budget, costi, superfici; Topografia (1h): le tecnologie più recenti nel rilievo topografico	Project work tecnico, elaborazione grafica, tabelle, tecnologia fotogrammetrica, laser scanner, infrarossi, software CAD/BIM e modellatori solidi avanzati GIS.	6
Conoscere percorsi formativi post-diploma	Capacità di scegliere tra opzioni reali	Italiano (1h): testi informativi; Inglese (1h): formazione tecnica all'estero; Storia (1h): evoluzione del sistema formativo; Religione (1h): riflessione sul significato di studio/lavoro	Ricerche su ITS, università, concorsi, schede pro/contro percorsi	4
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Lettura professionale delle esperienze	FSL – ex PCTO (6h)	Attività, presso studi tecnici e aziende di settore, project work esterni, diario FSL, restituzione	6
Totale ore				30

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE QUINTA**Titolo: “COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE”**

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, argomentazione	Italiano (3h): progetto di vita scritto; Religione (1h): riflessione sul percorso personale; Storia (1h): scelte cruciali nelle biografie; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d'esame	Laboratorio scrittura progetto, simulazioni di presentazione di sé, condivisione tra pari	6
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro tecnico e i propri diritti	Consapevolezza professionale e normativa	Gestione del cantiere (2h): sicurezza, contratti, ruoli; PCI (2h): appalti pubblici e privati; Matematica (2h): preventivi, costi, contributi; Italiano (1h): testi su giovani e lavoro tecnico	Analisi casi reali, gli ambiti lavorativi, traduzione annunci in competenze richieste	7
Sviluppare strumenti operativi per l'ingresso nel mondo del lavoro	Ricerca attiva del lavoro, comunicazione tecnica	PCI (3h): CV digitale tecnico, portfolio competenze acquisite/necessarie; Italiano (1h): email formale e lettera motivazionale; Inglese (2h): CV in L2 e breve colloquio; Matematica (1h): calcoli stipendio e ore	Laboratorio CV, simulazioni colloquio, compilazione moduli, esercizi economici	7
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali post-diploma	Valutazione opzioni complesse	Italiano (1h): confronto testi; Inglese (1h): opportunità estere; Storia (1h): ruolo dei titoli tecnici; Religione (1h): responsabilità nelle scelte	Schede comparate percorsi, role playing, discussioni su timori e prospettive	4
Svolgere esperienze FSL con forte valenza orientativa e di sintesi	Autonomia professionale, progettualità	FSL – ex PCTO (6h)	Stage, project work, incontro ex studenti, raccolta evidenze, capolavoro finale	6
Totale ore				30

I.T.C. indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing/S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali)

A.F.M./S.I.A. – CLASSE TERZA

Titolo: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL CONTESTO FORMATIVO E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione, riflessione sul proprio percorso	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): riflessione su valori, motivazioni e senso del lavoro; Inglese (1h): “Who I am” e “My strengths” in L2; Francese (1h): breve presentazione di sé e dei propri interessi in L2; Scienze motorie (1h): percezione di sé nel gruppo, cooperazione e ruolo personale nelle attività motorie	Bilancio iniziale delle competenze, questionari di autovalutazione, circle time sul passaggio al triennio, diario orientativo, brevi presentazioni orali in L1 e L2	6
Comprendere il contesto sociale, culturale ed economico di riferimento	Consapevolezza sociale e territoriale, lettura del contesto, cittadinanza attiva	Storia (2h): lettura di fenomeni sociali e trasformazioni del territorio; Diritto (2h): cittadino, istituzioni, ruoli e responsabilità nella comunità; Economia politica (2h): elementi di sistema economico, mercato del lavoro, indicatori di base; Italiano (1h): lettura e comprensione di testi espositivi su realtà locali;	Analisi guidata del territorio (ricerche su realtà locali, enti, servizi, opportunità), lettura e discussione di brevi testi, costruzione di semplici mappe concettuali del contesto sociale ed economico	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Inglese (1h): lessico di base per descrivere città, territorio, servizi		
Sviluppare competenze logico-analitiche e digitali per leggere la realtà	Problem solving, competenza digitale, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): lettura di tabelle, grafici e dati statistici semplici legati a scuola, territorio, giovani; Informatica (3h): uso di fogli di calcolo e semplici database per organizzare e rappresentare dati; Economia aziendale (1h): lettura di semplici tabelle aziendali (vendite, costi, presenze)	Laboratori con fogli di calcolo, esercizi su dati reali o verosimili (frequenze, preferenze, scelte scolastiche), attività di problem solving con dati e grafici, mini-report scritto o digitale	6
Conoscere meglio il contesto formativo e occupazionale collegato all'indirizzo	Orientamento formativo e professionale iniziale	Economia aziendale (1h): funzioni e reparti in un'azienda, primi ruoli professionali; Storia (1h): breve panoramica sull'evoluzione di alcune professioni; Inglese (1h): lessico di base legato a studi e lavori ("jobs and studies"); Francese (1h): descrizioni di mestieri e ambienti di lavoro	Ricerche guidate su alcune professioni collegate agli indirizzi dell'istituto, schede-professione, brevi presentazioni orali o digitali, confronto in classe tra diverse figure professionali	4
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Consapevolezza professionale, osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola-lavoro	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Visite aziendali o incontri con professionisti; osservazione guidata di ruoli e mansioni; compilazione diario FSL; restituzione in classe e collegamento con le discipline; incontri con ITS e Università.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Totale ore				30

A.F.M./S.I.A. – CLASSE TERZA – CLASSE QUARTA

Titolo: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO E SVILUPPARE COMPETENZE DECISIONALI”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Autovalutazione avanzata, progettualità, consapevolezza del proprio percorso	Italiano (2h): scrittura riflessiva e testi argomentativi sul proprio percorso (“dove sono, dove vorrei andare”); Religione (1h): senso delle scelte e responsabilità verso sé e gli altri; Storia (1h): lettura di biografie o percorsi di vita significativi; Matematica (1h): autovalutazione delle proprie competenze logico-matematiche; Scienze motorie (1h): ruolo nel gruppo, gestione dello stress, benessere psicofisico	Schede di bilancio delle competenze, scrittura guidata di un “progetto di sé” provvisorio, confronto in piccoli gruppi, circle time su difficoltà e risorse, attività sul benessere e gestione dello stress	6
Analizzare il mondo del lavoro e le professioni in chiave orientativa	Consapevolezza occupazionale, lettura di ruoli e competenze richieste	Economia aziendale (3h): funzioni aziendali, organigramma, ruoli e competenze; Economia politica (2h): mercato del lavoro, disoccupazione giovanile, politiche attive;	Analisi di annunci e profili professionali, simulazione di matching tra competenze personali e ruoli lavorativi, discussione di casi reali su scelte professionali, costruzione di schede professione/competenza	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Diritto (2h): contratti di lavoro, normativa di base, diritti e doveri del lavoratore; Italiano (1h): comprensione di annunci di lavoro, articoli su temi occupazionali		
Potenziare competenze tecnico-digitali e logiche utili per il futuro	Problem solving avanzato, competenze digitali, organizzazione delle informazioni	Informatica (3h): utilizzo di fogli di calcolo per simulazioni semplici (budget, costi, orario di lavoro), elaborazione di tabelle e grafici; Matematica (2h): problemi contestualizzati (budget, percentuali, incidenze, tassi); Economia aziendale (1h): lettura e produzione di semplici report numerici	Laboratori integrati di problem solving con casi aziendali e personali (gestione di piccole spese, budget, tempi), uso di strumenti digitali per rappresentare e interpretare dati, produzione di un mini-report	6
Conoscere percorsi formativi post-diploma e opportunità di studio	Orientamento formativo, capacità di ricerca di informazioni affidabili	Italiano (1h): lettura di materiali informativi su università, ITS, corsi post-diploma; Inglese (1h): lessico e lettura guidata di brevi testi su sistemi formativi in altri Paesi; Storia (1h): evoluzione della scuola e dell'università; Religione (1h): riflessione sul senso dello studio e del	Ricerche guidate su università, ITS, corsi professionali; costruzione di schede riassuntive; confronto tra percorsi; compilazione di una tabella pro/contro rispetto a possibili scelte future	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		lavoro nella propria vita		
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Sviluppo competenze professionali, capacità di leggere le esperienze in chiave orientativa	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, laboratori, project work con realtà esterne), osservazione di ruoli e processi, diario FSL con riflessioni sul proprio progetto, restituzione in classe, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

A.F.M./S.I.A. – CLASSE QUINTA (30 ore)

Titolo: COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, consapevolezza, argomentazione del progetto di vita	Italiano (3h): redazione di un “progetto di vita” scritto, testi argomentativi sulle scelte post-diploma, esercizi di sintesi (abstract); Religione (1h): riflessione sul senso del proprio cammino umano e professionale; Storia (1h): esempi di scelte cruciali nella storia e nelle biografie; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d’esame e strategie di cura di sé	Laboratorio di scrittura del progetto personale, momenti di condivisione e confronto, simulazioni di “presentazione di sé” al consiglio orientativo, attività sul benessere in vista di esami e transizione post-diploma	6
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro e i propri diritti	Consapevolezza economica e giuridica, lettura del contesto occupazionale	Economia politica (2h): indicatori economici che influenzano lavoro e opportunità;	Analisi di casi reali, lettura guidata di materiali su lavoro e giovani, discussioni strutturate, esercizi di “traduzione” di	7

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Economia aziendale (2h): analisi di semplici bilanci e scenari aziendali legati all'occupabilità; Diritto (2h): contratti di lavoro, sicurezza, tutela del lavoratore, forme di lavoro flessibile; Italiano (1h): lettura critica di testi su precarietà, migrazioni, giovani e lavoro	un annuncio di lavoro in competenze richieste, riflessioni guidate	
Sviluppare strumenti operativi per l'ingresso nel mondo del lavoro	Strumenti di ricerca attiva del lavoro, competenze comunicative e digitali	Informatica (3h): compilazione di CV digitale, utilizzo di piattaforme per candidatura; Italiano (1h): lettera motivazionale, email formale; Inglese (2h): CV in L2 e simulazione breve di presentazione in lingua in un colloquio; Matematica (1h): gestione di semplici preventivi e calcoli di base (stipendio, ore, contributi)	Laboratorio CV (Europass o altro modello), simulazioni di colloquio (anche in L2), esercizi pratici su compilazione moduli online, semplici calcoli economici legati al lavoro	7
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali dopo il diploma	Capacità di scelta tra opzioni diverse, gestione di informazioni complesse	Italiano (1h): confronto tra testi informativi su diverse opzioni (Università, ITS, lavoro immediato); Inglese (1h): lettura di brevi testi sulle opportunità di studio/lavoro all'estero;	Ricerche guidate su percorsi post-diploma, costruzione di schede comparate, attività di "role playing" in cui si argomenta una scelta davanti a un gruppo, discussioni sui timori legati al futuro	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Storia (1h): inquadramento storico-sociale del ruolo dei titoli di studio; Religione (1h): riflessione su responsabilità e coerenza tra scelte e valori		
Svolgere esperienze FSL con forte valenza orientativa e di sintesi	Autonomia professionale, capacità di leggere in chiave progettuale le esperienze svolte	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, project work, incontri con ex studenti), raccolta e selezione delle evidenze più significative per il Curriculum dello Studente, elaborazione del “capolavoro” finale e sua presentazione, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30