



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GEMELLI CARERI"

Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC) - Tel. 096686186

email: rcis02200t@istruzione.it pec: rcis02200t@pec.istruzione.it

sito web: www.isoppido.edu.it



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

INDICE

PARTE 1. Moduli di orientamento formativo BIENNIO comuni a tutti gli indirizzi di studio

PARTE 2. Moduli di orientamento formativo TRIENNIO articolati per singoli indirizzi di studio

PARTE 1
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
BIENNIO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO

PERCORSO 1 – CLASSI PRIME

Titolo del modulo: “CONOSCERE SÉ STESSI E ABITARE LA SCUOLA”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Favorire la conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche personali	Consapevolezza di sé, riconoscimento delle emozioni, identità personale	<u>Italiano(5h)</u> : autobiografia; lettura di testi e narrativa per stimolare la riflessione. <u>Religione(2h)</u> : identità e valori personali	Autobiografia scolastica, circle time, questionari orientativi, diario di bordo	7
Sviluppare capacità di riflessione sul proprio modo di apprendere	Metacognizione, autovalutazione	<u>Scienze naturali Liceo(2h)</u> : metodo scientifico. <u>Scienze integrate Fisica (1h)</u> : metodo scientifico. <u>Scienze integrate Scienze della terra (1h)</u> : metodo scientifico. <u>Matematica(5h)</u> : Problem Solving ed analisi e interpretazione dei dati. <u>Informatica(3h)</u> : analisi e interpretazione dei dati. <u>Informatica Liceo opz. Scienze Applicate(3h)</u> : analisi e interpretazione dei dati. <u>Fisica Liceo Scientifico(3h)</u> : analisi e interpretazione dei dati.	Laboratori sul metodo di studio, discussione guidata, mappe concettuali	10
Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica	Competenza relazionale e sociale	<u>Geo-Storia Liceo (3h)</u> : regole e convivenza; <u>Diritto Ipaa,Iti,Itcg (3h)</u> : regole e convivenza; <u>Scienze motorie(2h)</u> : cooperazione nello sport e nel sociale, consapevolezza del proprio corpo.	Giochi cooperativi, attività di gruppo, regole condivise e applicabili nel contesto sociale.	5
Conoscere l'istituzione scolastica e il suo	Cittadinanza attiva e consapevolezza istituzionale	<u>Diritto Ipaa, Iti, Itcg(4h)</u> : Le Istituzioni, Scuola e Società.	Analisi del PTOF, conoscenza degli indirizzi,	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
ruolo nel territorio		Geo-Storia Liceo(4h): Le Istituzioni, Scuola e Società.	Regolamento d'Istituto	
Avviare il percorso di orientamento alla riflessione personale	Capacità riflessiva e narrativa	<u>Inglese Liceo, Iti, Ipaa, ITG(4h)</u> : presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni. <u>Francese ITC (2h)</u> : presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni. <u>Inglese ITC (2h)</u> : presentarsi e raccontarsi in L2, attività di autoconoscenza, stili cognitivi, motivazione e passioni.	Lettura e Produzione di testi riflessivi, restituzione di esperienze	4
Totale ore				30

PERCORSO 2 – CLASSI SECONDE

Titolo del modulo: “CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Comprendere il contesto sociale e culturale di appartenenza	Consapevolezza sociale e territoriale	<u>Geo-Storia Liceo (4h)</u> : diritti e doveri, comunità e territorio. <u>Diritto Ipaa, Iti, Itcg (4h)</u> : diritti e doveri, comunità e territorio.	Analisi del territorio, ricerca sul contesto locale, confronto guidato.	4
Sviluppare una visione critica della società contemporanea	Pensiero critico e consapevolezza civica	<u>Matematica(4h)</u> (discipline scientifiche): analisi guidata di casi concreti legati a situazioni reali, attraverso la	Dibattiti, analisi di casi, educazione civica attiva.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		<p>lettura e interpretazione di dati, grafici e semplici problemi tratti dalla vita quotidiana e dal contesto scolastico.</p> <p><u>Francese ITC(2h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base.</p> <p><u>Inglese ITC(2h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base.</p> <p><u>Inglese Liceo, Iti, Ipaa, Itg(4h):</u> presentarsi in L2 parlando di sé, dei propri interessi, della scuola e della vita quotidiana, con brevi riferimenti al territorio e alla cultura di appartenenza, per sviluppare consapevolezza identitaria e capacità comunicative di base.</p>		
Riconoscere il valore della scuola come strumento di crescita	Responsabilità e progettualità	<u>Italiano(4h):</u> testi argomentativi e scrittura riflessiva; <u>Religione(2h):</u> introduzione al concetto di progetto di sé. Riflessione sui valori personali.	Incontri con figure del territorio, convegni e/o conferenze, letture e discussioni riflessive.	6
Collegare esperienza personale e realtà sociale	Capacità analitica e riflessiva	<u>Scienze naturali Liceo(3h):</u> ambiente innovazione e sostenibilità. <u>Scienze integrate Chimica Iti, Itcg, Ipaa (2h):</u> Problem Solving e interpretazione	Produzione elaborati interdisciplinari, narrazione esperienziale, didattica laboratoriale.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		<p>dati, ambiente, innovazione e sostenibilità.</p> <p><u>Scienze integrate Biologia</u> <u>Ipaa, Itcg, Iti (2h): ambiente</u> innovazione e sostenibilità.</p> <p><u>Informatica Ipaa, Itc, Iti,</u> <u>Liceo opz Scienze</u> <u>Applicate(4h):</u> analisi e interpretazione dei dati.</p> <p><u>TTRG Itg (4h):</u> analisi e interpretazione dei dati.</p> <p><u>Fisica Liceo Scientifico(5h):</u> analisi e interpretazione dei dati.</p>		
Consolidare la consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo	Competenza relazionale e collaborazione	<p><u>Scienze motorie(4h):</u> cooperazione e sviluppo di competenze sociali attraverso la pratica sportiva e la promozione di pratiche di stili di vita sani;</p> <p><u>Italiano(2h):</u> educazione alla cittadinanza attiva attraverso la produzione di testi argomentativi e riflessivi su diritti, doveri, partecipazione e responsabilità, analisi di articoli di cronaca e semplici documenti istituzionali, sviluppo della capacità di esprimere opinioni motivate e consapevoli su temi di convivenza civile e sociale.</p>	Cooperative learning, attività di gruppo, simulazioni di casi contestualizzati.	6
Totale ore				30

PARTE 2
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
TRIENNIO ARTICOLATI PER SINGOLI INDIRIZZI DI STUDIO

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) - CLASSE TERZA

Titolo: "IL METODO SCIENTIFICO APPLICATO AL FUTURO: DATI, ETICA E PROGETTO".

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Promuovere l'autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento.</p> <p>Riconoscere i punti di forza/debolezza non come giudizi statici ma come aree di lavoro.</p> <p>Introdurre il concetto di "Vocazione" vs "Professione".</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Consapevolezza di sé (Self-awareness).</p> <p>Mentalità di crescita (Growth Mindset).</p>	<p>Filosofia (2h) / Italiano (2h)</p> <p>L'io e la conoscenza di sé (Socrate).</p> <p>Le intelligenze multiple.</p> <p>Motivazione intrinseca ed estrinseca.</p>	<p>Laboratorio "SWOT Personale": Gli studenti compilano una matrice SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) su se stessi.</p> <p>Diario di bordo: Avvio del diario riflessivo digitale (E-Portfolio).</p>	4
<p>Saper leggere grafici e statistiche complesse sul mondo reale.</p> <p>Distinguere fatti da opinioni e correlazione da causalità.</p> <p>Sviluppare pensiero critico contro le <i>fake news</i> scientifiche ed economiche.</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Pensiero critico.</p> <p>Gestione delle informazioni (Information Literacy).</p>	<p>Matematica (2h)/ Fisica (2h)/FLS (2h)</p> <p>Statistica descrittiva applicata a dati ISTAT/Almalaurea.</p> <p>Bias cognitivi e fallacie logiche.</p>	<p>Workshop "Debunking": Analisi di notizie di attualità smontando le false credenze attraverso l'analisi dei dati.</p> <p>Analisi Trend: Studio guidato su come cambieranno i lavori nei prossimi 10 anni basandosi sui dati del World Economic Forum.</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		Interpretazione di trend economici.		
<p>Esplorare le nuove frontiere delle professioni STEM (Green Economy, AI, Biotech).</p> <p>Comprendere la responsabilità etica dello scienziato.</p> <p>Collegare lo studio teorico alle sfide globali (Agenda 2030).</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Sostenibilità.</p> <p>Responsabilità etica.</p> <p>Visione prospettica.</p>	<p>Scienze Naturali (4h) / Religione (2h)/FLS (4h)</p> <p>Le professioni della transizione ecologica.</p> <p>Bioetica e impatto sociale della tecnologia.</p> <p>Il ruolo della ricerca nella società civile.</p>	<p>Incontro con l'Esperto: Webinar o incontro con ricercatori/professionisti (ex studenti) su temi di frontiera.</p> <p>Project Work: "Science for Future" - Lavoro di gruppo per ipotizzare una soluzione scientifica a un problema locale.</p>	10
<p>Saper argomentare le proprie idee in pubblico (<i>Public Speaking</i>).</p> <p>Imparare a narrare il proprio percorso (Storytelling).</p> <p>Acquisire lessico specifico del mondo del lavoro (anche in EN).</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica.</p> <p>Comunicazione efficace.</p> <p>Collaborazione.</p>	<p>Italiano (3h) / Inglese (3h)</p> <p>Tecniche di argomentazione e retorica.</p> <p>Il Curriculum Vitae "Narrativo" vs Europeo.</p> <p><i>Elevator Pitch</i>: presentarsi in breve tempo.</p>	<p>Debate: Dibattito regolamentato su un tema etico-scientifico (es. "AI e lavoro").</p> <p>Simulazione: Scrittura di una lettera di presentazione per un'ipotetica esperienza estiva o stage.</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Conoscere l'evoluzione storica del lavoro (dalla fabbrica all'Industria 4.0).</p> <p>Comprendere i diritti fondamentali dei lavoratori (Costituzione).</p> <p>Distinguere lavoro dipendente, autonomo e imprenditoriale.</p>	<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Senso di iniziativa.</p> <p>Comprensione economica.</p>	<p>Storia (2h) / Italiano (2h)</p> <p>Rivoluzioni industriali ed evoluzione sociale.</p> <p>Articoli 1, 4, 35-40 della Costituzione.</p> <p>Le forme contrattuali e la sicurezza sul lavoro.</p>	<p>Ricerca Attiva: Mappatura delle realtà produttive o di ricerca del territorio locale.</p> <p>Case Study: Analisi di un contratto di lavoro tipo per comprenderne voci e tutele.</p>	4
<p>Integrare le esperienze scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p>Definire obiettivi a breve e medio termine.</p> <p>Imparare a pianificare in modo flessibile ("Piano A" e "Piano B").</p>	<p>Competenza personale (LifeComp).</p> <p>Pianificazione e gestione della carriera.</p> <p>Flessibilità.</p>	<p>Informatica (2h indirizzo scienze applicate) o Arte (2h indirizzo tradizionale)</p> <p>Bilancio delle competenze di fine anno.</p> <p>Il concetto di "Capolavoro" (E-Portfolio).</p>	<p>Workshop Finale: Stesura della prima bozza dell'E-Portfolio che raccoglie i lavori svolti negli altri moduli (SWOT, Video del Debate, Ricerche).</p> <p>Colloquio di orientamento: Restituzione individuale.</p>	2
Totale ore				30

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) – CLASSE QUARTA

Titolo: “NAVIGARE LA COMPLESSITA’: DAL METODO SCIENTIFICO ALLA SCELTA CONSAPEVOLE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Comprendere i meccanismi psicologici dietro le scelte (razionalità limitata, emozioni).</p> <p>Analizzare come si affrontano i problemi complessi.</p> <p>Aggiornare il proprio profilo personale rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Competenza personale e sociale.</p> <p>Gestione dell'incertezza.</p> <p><i>Decision Making</i> critico.</p> <p>Resilienza.</p>	<p>Filosofia (3h) / Scienze Naturali(2h)</p> <p>Teoria della scelta razionale vs Teoria dei giochi.</p> <p>Etica delle scelte: utilitarismo vs deontologia.</p> <p>La gestione dello stress nelle fasi di transizione.</p>	<p>Workshop "Il Bivio": Simulazione di scelte complesse con analisi delle conseguenze a cascata.</p> <p>Questionario di rivalutazione: Aggiornamento del bilancio delle competenze focalizzato sulle <i>Soft Skills</i> maturate.</p>	5
<p>Comprendere il ruolo sociale dello scienziato.</p> <p>Analizzare l'impatto delle tecnologie emergenti (AI, Bio-editing).</p> <p>Sviluppare una visione sistemica dei problemi globali.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale.</p> <p>Pensiero etico e sostenibile.</p> <p>Capacità di visione (foresight).</p>	<p>Fisica (3h)/ Scienze Naturali (2h)/ Arte (1h)</p> <p>Le sfide dell'Agenda 2030 (Clima, Energia, Salute).</p> <p>Storia della scienza: scoperte che hanno</p>	<p>Debate Tecnico-Scientifico:Dibattito strutturato su temi controversi (es. "Intelligenza Artificiale e automazione del lavoro").</p> <p>Analisi Case Study: Studio di un'innovazione tecnologica e del suo impatto socio-economico.</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		cambiato la società. Il dilemma della "Dual Use Research".		
<p>Imparare a leggere un "Piano di Studi" universitario (CFU, esami, sbocchi).</p> <p>Distinguere tra facoltà simili (es. Ingegneria vs Fisica vs Matematica).</p> <p>Conoscere i test d'ingresso e le modalità di accesso.</p>	<p>Competenza di gestione della carriera.</p> <p>Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Valutazione critica delle opportunità.</p>	<p>Matematica (3h) / FLS (5h)</p> <p>Analisi dei syllabi dei test d'ammissione (TOLC, ecc.).</p> <p>La differenza tra studio liceale e accademico.</p> <p>Panoramica sui sistemi universitari</p>	<p>Laboratorio "Simulazione Test": Svolgimento e correzione commentata di una selezione di quesiti di logica/matematica dai test universitari.</p> <p>Intervista all'ex-studente: Incontro mirato con universitari per capire la <i>quotidianità</i> dello studio.</p>	8
<p>Comprendere come la ricerca diventa impresa (R&D, Brevetti, Spin-off).</p> <p>Analizzare il mercato del lavoro globale e la mobilità internazionale.</p>	<p>Competenza multilinguistica e imprenditoriale.</p> <p>Comprensione finanziaria ed economica.</p>	<p>FLS (2h) / Inglese (4h)</p> <p><i>La Knowledge Economy.</i></p>	<p>Project Work "Dall'idea al brevetto": Simulazione semplificata del percorso di valorizzazione di un'idea scientifica.</p> <p>Writing Lab: Stesura di una <i>Personal Statement</i> (lettera motivazionale) in</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Potenziare la comunicazione in lingua straniera.	Comunicazione interculturale.	Start-up e incubatori universitari. Lessico accademico e professionale in inglese. La mobilità europea (Erasmus+).	inglese per l'università.	
<p>Iniziare a sistematizzare il proprio percorso per l'Esame di Stato (Capolavoro).</p> <p>Collegare le esperienze scolastiche ed extrascolastiche in una narrazione coerente.</p> <p>Definire un "Piano A" e un "Piano B" per il post-diploma.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Auto-valutazione riflessiva.</p> <p>Progettualità a lungo termine.</p>	<p>Italiano (3h indirizzo tradizionale) / Informatica (3h indirizzo scienze applicate)</p> <p>Struttura dell'E-Portfolio.</p> <p>Tecniche di storytelling personale.</p> <p>Revisione del "Progetto di Vita" in ottica pre-terminale.</p>	<p>Laboratorio E-Portfolio: Selezione critica di 3 esperienze significative (scolastiche o extra) da inserire nel portfolio digitale.</p> <p>Feedback individuale: Colloquio di orientamento per validare le ipotesi di scelta post-diploma.</p>	3
Totale ore				30

LICEO SCIENTIFICO (compreso opzione Scienze applicate) – CLASSE QUINTA
Titolo: "OLTRE IL LICEO: SINTESI, STRATEGIA E VISIONE"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Rileggere i 5 anni trascorsi individuando il <i>fil rouge</i> delle proprie passioni.</p> <p>Selezionare e argomentare il "Capolavoro" (prodotto/esperienza significativa) per l'Esame di Stato.</p> <p>Consolidare l'autostima in vista della performance finale.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Autoriflessione (Self-reflection).</p> <p>Consapevolezza e gestione della crescita personale.</p>	<p>Italiano (3h)/ Filosofia (2h)/ Scienze (1h)</p> <p>L'E-Portfolio come strumento narrativo.</p> <p>Analisi critica delle competenze trasversali acquisite.</p> <p>Il collegamento interdisciplinare tra materie scientifiche e umanistiche.</p>	<p>Laboratorio "Il mio Capolavoro": Selezione, rifinitura e caricamento sull'E-Portfolio dell'esperienza più rappresentativa del percorso.</p> <p>Storytelling: Preparazione della narrazione del percorso per il colloquio d'esame.</p>	6
<p>Conoscere nel dettaglio le modalità di accesso ai corsi (TOLC, Test Nazionali, scadenze).</p> <p>Comprendere la struttura dell'offerta formativa (Laurea Triennale vs Magistrale, ITS Academy, Estero).</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze.</p> <p>Risoluzione di problemi (Problem Solving).</p> <p>Gestione dell'informazione e pianificazione.</p>	<p>Matematica (4h) / Fisica (2h) / Filosofia (2h)</p> <p>Logica verbale, numerica e astratta.</p> <p>Simulazione delle prove d'accesso.</p>	<p>Simulazione TOLC/Test:Svolgimento di una prova simulata a tempo in aula informatica.</p> <p>Workshop "Piano B":Identificazione di una strada alternativa concreta in caso di mancato superamento del test primario.</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Gestire l'ansia da prestazione nei test.		Analisi dei bandi di concorso e delle scadenze amministrative (ISEE, immatricolazioni).		
<p>Applicare il rigore metodologico acquisito al Liceo per analizzare scenari complessi.</p> <p>Valutare i rischi e le opportunità delle scelte future (analisi costi-benefici).</p> <p>Sviluppare resilienza di fronte all'incertezza.</p>	<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Pensiero strategico.</p> <p>Presa di decisioni (Decision making).</p> <p>Adattabilità.</p>	<p>Fisica (2h) / Filosofia (2h)/ Religione (2h)</p> <p>Teoria della complessità e sistemi caotici.</p> <p>Epistemologia: il valore del dubbio e della ricerca.</p> <p>La gestione dell'errore come parte del processo scientifico e di vita.</p>	<p>Seminario: "L'arte di decidere": analisi di casi storici o scientifici dove una decisione ha cambiato il corso degli eventi.</p> <p>Focus Group: Confronto sulle paure e aspettative post-diploma.</p>	6
<p>Conoscere le frontiere della ricerca e dell'innovazione (Big Data, Bio-tech, Spazio).</p> <p>Riflettere sulla responsabilità etica dello scienziato e del professionista.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Sostenibilità.</p> <p>Pensiero critico e responsabilità civica.</p>	<p>Scienze Naturali (2h) / FLS (4h)</p> <p>Deontologia professionale.</p>	<p>Incontro con Alumni del Liceo inseriti in contesti lavorativi innovativi o accademici di alto profilo; incontro Università, ITS)</p> <p>Case Study: Analisi etica di una tecnologia emergente</p>	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare il mercato del lavoro globale e flessibile.		<p>L'impatto dell'IA sulle professioni intellettuali.</p> <p>Le competenze "ibride" (scienza + umanesimo) richieste dal mercato.</p>		
<p>Saper esporre una tesi complessa in modo chiaro e sintetico.</p> <p>Gestire il linguaggio non verbale e paraverbale.</p> <p>Affrontare un colloquio di selezione (o l'orale di maturità) con professionalità.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica.</p> <p>Comunicazione orale.</p> <p>Negoziazione e assertività.</p>	<p>Inglese (3h) / Arte (3h)</p> <p>Retorica e tecniche di argomentazione.</p> <p>La gestione del tempo nell'esposizione.</p> <p>Presentazione di sé in lingua inglese.</p>	<p>Simulazione Colloquio: Role-playing del colloquio dell'Esame di Stato con griglia di osservazione tra pari.</p> <p>Elevator Pitch: "Raccontami chi sei e cosa vuoi fare in 3 minuti".</p>	6
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE TERZA

Titolo: "IDENTITÀ TECNICA E CONSAPEVOLEZZA"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Analizzare le proprie attitudini rispetto all'indirizzo scelto.</p> <p>Mappare le competenze trasversali (soft skills) oltre quelle tecniche.</p> <p>Comprendere la differenza tra esecutore e progettista.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Consapevolezza di sé.</p> <p>Autoefficacia.</p>	<p>Italiano (2h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>Inglese (1h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>Informatica (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Elettrotecnica, elettronica e automazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti)</p> <p>Analisi SWOT personale.</p> <p>Le intelligenze multiple nel contesto tecnico.</p> <p>Il concetto di <i>lifelong learning</i> nel settore tecnologico.</p>	<p>Laboratorio di narrazione: Scrittura del proprio "profilo professionale ideale".</p> <p>Workshop: Test sulle <i>Soft Skills</i> (comunicazione, lavoro in team) con restituzione guidata.</p>	6
<p>Conoscere i diritti/doveri del lavoratore (Statuto, Costituzione).</p>	<p>Competenza sociale e civica.</p>	<p>Sistemi e Reti (2h) (Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (2h)</p>	<p>Corso Sicurezza: Modulo base (propedeutico al FSL).</p>	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Comprendere la sicurezza non come burocrazia ma come valore etico (spec. per Conduzione del Mezzo).	Responsabilità. Rispetto delle regole.	(Logistica e Trasporti) FLS (4h) Articoli della Costituzione sul lavoro. Sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/08). Responsabilità civile e penale nelle professioni tecniche.	Case Study: Analisi di un incidente (informatico o logistico) causato da errore umano/mancanza di protocolli.	
Applicare la logica algoritmica ai problemi reali. Sviluppare il pensiero computazionale e sistemico. Gestire l'errore (bug, guasto) come dato informativo.	Competenza imprenditoriale e matematica. Pensiero critico. <i>Problem Solving</i> collaborativo.	Matematica (3h) (tutti gli indirizzi) Inglese (1h) (tutti gli indirizzi) Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (2) (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni) /Logistica (2h) (indirizzo logistica e trasporti) • Diagrammi di flusso decisionali. Analisi dei dati e statistica di base.	Hackathon simulator: Risoluzione di un problema pratico della scuola (es. organizzazione oraria, logistica spazi) lavorando in team. Debunking: Analisi dati su <i>fake news</i> tecnologiche.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		Logica proposizionale applicata alle scelte.		
<p>Conoscere il tessuto produttivo del territorio.</p> <p>Capire come l'informatica/logisti- ca impatta sull'economia locale.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Conoscenza del contesto economico.</p>	<p>Informatica (1h) (indirizzo Informatica) / Telecomunicazioni (1h) (indirizzo telecomunicazioni) / Diritto (1h) (indirizzo Logistica e trasporti)</p> <p>FSL (5h)</p> <p>Le aziende del distretto territoriale.</p> <p>Visite aziendali virtuali o reali.</p>	<p>Mappatura: Ricerca di gruppo sulle 5 aziende più importanti del territorio nel proprio settore e presentazione in classe.</p>	6
Raccogliere le esperienze dell'anno.	<p>Capacità di imparare a imparare.</p> <p>Pianificazione.</p>	Italiano (4h)	E-Portfolio: Avvio del portfolio digitale con le prime certificazioni e lavori svolti.	4
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE QUARTA

Titolo: "INNOVAZIONE E COMPLESSITÀ"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Imparare a lavorare per obiettivi e scadenze.</p> <p>Conoscere le metodologie di lavoro moderne (Agile, Scrum per informatici; Logistica integrata per conduttori).</p> <p>Gestire i conflitti nel gruppo.</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>• Lavorare con gli altri.</p> <p>Gestione di progetti.</p> <p>Leadership.</p>	<p>Tecnologie e progettazione (3h) (Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni) /Meccanica e macchine (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti)/ Sistemi e Reti (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/ Scienze della navigazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti)/</p> <p>Matematica (2h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>Il ciclo di vita del progetto.</p> <p>Strumenti di collaborazione (Trello, Gantt, Git).</p> <p>Ruoli nel team (Project Manager, Dev, Tester).</p>	<p>Simulation Enterprise: Simulazione di un'azienda tecnica. Assegnazione ruoli e sviluppo di un mini-prodotto/servizio.</p> <p>Role Playing: Gestione di una "crisi" di progetto (ritardo, guasto, cliente insoddisfatto).</p>	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
<p>Riflettere sull'impatto sociale dell'innovazione (AI, Automazione, Impatto ambientale dei trasporti).</p> <p>Agenda 2030: il ruolo del tecnico nella transizione ecologica.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Pensiero etico e sostenibile.</p> <p>Responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>Religione (2h)(tutti gli indirizzi)</p> <p>Informatica (2h) (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni)/Elettrotecnica, elettronica e automazione (2h) (indirizzo trasporti e logistica)</p> <p>Telecomunicazioni (2h) (indirizzo Informatica e telecomunicazioni)/Diritto (2h) (indirizzo trasporti e logistica)</p> <p><i>Green IT e smaltimento RAEE.</i></p> <p>Etica dell'Intelligenza Artificiale e Privacy (GDPR).</p> <p>Mobilità sostenibile (per Conduzione del Mezzo).</p>	<p>Debate: Dibattito strutturato su temi caldi (es. "L'AI ruberà il lavoro ai programmatori?", "Veicoli a guida autonoma: etica e rischi").</p>	6
<p>Comprendere l'importanza dell'inglese tecnico come lingua franca.</p>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Inglese (4 h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>FLS (4h)</p>	<p>Skype Call: Incontro (in lingua) con ex studenti che lavorano all'estero o in multinazionali.</p>	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare le opportunità di lavoro/studio all'estero.	Comunicazione interculturale. Adattabilità.	Analisi di <i>Job Descriptions</i> internazionali. Normative internazionali (es. ICAO/IMO per conduzione, ISO per informatica).	Workshop: Lettura e comprensione di manualistica tecnica o bandi europei.	
Capire cos'è una Startup e come si crea valore. Sviluppare un <i>mindset</i> orientato alla soluzione innovativa.	Competenza imprenditoriale. Creatività e innovazione. Valutazione del rischio.	Tecnologie e progettazione (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Logistica (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti) Sistemi e Reti (3h) (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (3h) (indirizzo Logistica e Trasporti) Business Model Canvas. Dall'idea al prototipo (MVP).	Idea Generation: Sessione di brainstorming per ideare un'app o un servizio innovativo. Pitching: Presentazione dell'idea in 5 minuti.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
		La tutela della proprietà intellettuale (Brevetti/Copyright).		
Rielaborare l'esperienza di stage (PCTO). Aggiornare il proprio bilancio delle competenze.	Consapevolezza personale.	Italiano (2h) (tutti gli indirizzi)	Diario di Bordo FSL: Analisi critica dell'esperienza: cosa ho imparato? Cosa non mi è piaciuto?	2
Totale ore				30

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (indirizzi Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica) - CLASSE QUINTA

Titolo: "SCELTA E PROGETTUALITÀ"

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Selezionare l'esperienza/progetto più significativo del quinquennio. Costruire una narrazione coerente per l'Esame di Stato.	Competenza personale e capacità di imparare a imparare. Autoriflessione. Sintesi interdisciplinare.	Informatica (4h) (indirizzo Informatica)/Telecomunicazioni (4h) (indirizzo Telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (4h) (indirizzo Logistica e trasporti) Italiano (4h) (tutti gli indirizzi) Struttura dell'E-Portfolio.	Laboratorio Capolavoro: Selezione e affinamento del progetto tecnico o dell'esperienza FLS da presentare come "Capolavoro". Simulazione: Esposizione orale del percorso.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Dimostrare la maturazione tecnica e umana.		Collegamenti interdisciplinari. Esposizione orale efficace.		
<p>Conoscere le differenze tra ITS Academy (formazione pratica alta) e Università (teorica).</p> <p>Analizzare i trend occupazionali (dati AlmaLaurea/Excelsior).</p> <p>Valutare i percorsi di certificazione industriale (Cisco, Microsoft, EASA, etc.).</p>	<p>Competenza di gestione della carriera.</p> <p>Ricerca informazioni.</p> <p>Decision making.</p>	<p>FSL (8 h)</p> <p>L'offerta degli ITS Academy del settore ICT/Logistica.</p> <p>I corsi di laurea in Ingegneria/Informatica.</p> <p>I concorsi pubblici e militari</p>	<p>Analisi Comparativa: Confronto tra piani di studio universitari e ITS.</p> <p>Orientamento Attivo: Partecipazione a Open Day o incontri con HR di aziende partner.</p>	8
<p>Saper scrivere un CV efficace e un profilo LinkedIn.</p> <p>Affrontare un colloquio di selezione tecnico e motivazionale.</p>	<p>Competenza digitale e alfabetica funzionale.</p> <p>Comunicazione professionale.</p>	<p>Italiano (4h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>Inglese (4h) (tutti gli indirizzi)</p> <p>CV Europass vs CV grafico.</p>	<p>Simulazione Colloquio: Simulazione di <i>job interview</i> con domande tecniche e attitudinali.</p> <p>Workshop: Creazione/Ottimizzazione del profilo LinkedIn.</p>	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ/AMBITI DI LAVORO	ORE
Gestire la propria reputazione digitale.	Self-marketing.	LinkedIn per tecnici. <i>Le Hard Skills vs Soft Skills nel CV.</i>		
Comprendere il ruolo del tecnico nella società (sicurezza dati, sicurezza trasporti). Deontologia professionale.	Competenza in materia di cittadinanza. Integrità ed etica.	Gestione progetto e organizzazione d'impresa (4 h) (indirizzi Informatica e telecomunicazioni)/Scienze della navigazione (2h), Diritto (2h) (indirizzo trasporti e logistica) La responsabilità penale del tecnico. Ordini professionali e albi (Periti Industriali).	Case Study: Analisi di un caso giuridico legato alla professione (es. data breach, disastro colposo).	4
Definire il piano A e il piano B per il post-diploma. Gestire l'ansia da prestazione (Esame e Test).	Competenza personale. Resilienza e gestione stress.	Italiano (2h) (tutti gli indirizzi)	Restituzione finale: Colloquio individuale per validare la scelta post-diploma.	2
Totale ore				30

IPA

IPA – CLASSE TERZA

TITOLO: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL CONTESTO FORMATIVO E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione, riflessione sul proprio percorso	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): riflessione su valori, motivazioni e senso del lavoro; Geografia (1h): Analisi territori e mappe tematiche. Scienze motorie (1h): percezione di sé nel gruppo, cooperazione e ruolo personale nelle attività motorie.	Bilancio iniziale delle competenze, questionari di autovalutazione, circle time sul passaggio al triennio, diario orientativo, brevi presentazioni orali in L1 e L2	5
Comprendere il contesto sociale, culturale ed economico di riferimento	Consapevolezza sociale e territoriale, lettura del contesto, cittadinanza attiva	Storia (2h): lettura di fenomeni sociali e trasformazioni del territorio; Italiano (1h): lettura e comprensione di testi espositivi su realtà locali; Inglese (1h): lessico di base per descrivere città, territorio, servizi	Analisi guidata del territorio (ricerche su realtà locali, enti, servizi, opportunità), lettura e discussione di brevi testi, costruzione di semplici mappe concettuali del contesto sociale ed economico	4
Sviluppare competenze logico-analitiche e digitali per leggere la realtà	Problem solving, competenza digitale, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): lettura di tabelle, grafici e dati statistici semplici legati a scuola, territorio, giovani;	Laboratori con fogli di calcolo, esercizi su dati reali o verosimili (frequenze, preferenze, scelte scolastiche), attività di problem solving con dati e grafici, mini-report scritto o digitale	3

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Economia agraria e legislazione di settore (1h): lettura di semplici tabelle aziendali (vendite, costi, presenze)		
Conoscere meglio il contesto formativo e occupazionale collegato all'indirizzo	Orientamento formativo e professionale iniziale	Economia agraria e legislazione di settore (1h): funzioni e reparti in un'azienda, primi ruoli professionali; Storia (1h): breve panoramica sull'evoluzione di alcune professioni; Inglese (1h): lessico di base legato a studi e lavori ("jobs and studies"); Geografia (1h): descrizioni di mestieri e ambienti di lavoro	Ricerche guidate su alcune professioni collegate agli indirizzi dell'istituto, schede-professione, brevi presentazioni orali o digitali, confronto in classe tra diverse figure professionali	4
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Conoscere il settore agro-forestale e le sue professioni.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (2h): Collegamenti tra sistemi colturali e ecosistemi forestali. Agronomia del territorio agrario e forestale (2h): Laboratori in bosco + riconoscimento specie + gestione forestale. Gestione e valorizzazione attività produttive (2h): Prima analisi della filiera del legno e dei servizi ecosistemici. Agricoltura sostenibile e biologica (1h):	Osservazioni sul campo (bosco e ambiente circostante). Analisi e riconoscimento di specie vegetali e componenti del suolo. Approfondimenti teorico-pratici su ecosistemi, sostenibilità e filiere produttive. Discussioni guidate e attività laboratoriali su gestione del territorio e risorse naturali.	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Ecosistemi, sostenibilità, biodiversità. Laboratorio di biologia e chimica (1h): Suoli forestali, analisi campioni, biodiversità.		
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Consapevolezza professionale, osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola–lavoro	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Visite aziendali o incontri con professionisti; osservazione guidata di ruoli e mansioni; compilazione diario FSL; restituzione in classe e collegamento con le discipline; incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

IPA – CLASSE QUARTA

Titolo: PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO E SVILUPPARE COMPETENZE DECISIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Autovalutazione avanzata, progettualità, consapevolezza del proprio percorso	Italiano (2h): scrittura riflessiva e testi argomentativi sul proprio percorso (“dove sono, dove vorrei andare”); Religione (1h): senso delle scelte e responsabilità verso sé e gli altri; Storia (1h): lettura di biografie o percorsi di vita significativi; Matematica (1h): autovalutazione delle proprie competenze logico-matematiche; Scienze motorie (1h): ruolo nel	Schede di bilancio delle competenze, scrittura guidata di un “progetto di sé” provvisorio, confronto in piccoli gruppi, circle time su difficoltà e risorse, attività sul benessere e gestione dello stress	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		gruppo, gestione dello stress, benessere psicofisico		
Analizzare il mondo del lavoro e le professioni in chiave orientativa	Consapevolezza occupazionale, lettura di ruoli e competenze richieste	Economia agraria e legislazione di settore (3h): funzioni aziendali, organigramma, ruoli e competenze;	Analisi di annunci e profili professionali, simulazione di matching tra competenze personali e ruoli lavorativi, discussione di casi reali su scelte professionali, costruzione di schede professione/competenza	3
Potenziare competenze tecnico-digitali e logiche utili per il futuro	Problem solving avanzato, competenze digitali, organizzazione delle informazioni	Geografia (2h): Cartografia, analisi GIS dei territori forestali. elaborazione di grafici; Matematica (1h): problemi contestualizzati (budget, percentuali, incidenze, tassi);	Laboratori integrati di problem solving con casi aziendali e personali, uso di strumenti digitali per rappresentare e interpretare dati, produzione di un mini-report.	3
Conoscere percorsi formativi post-diploma e opportunità di studio	Orientamento formativo, capacità di ricerca di informazioni affidabili	Inglese (2h): lessico e lettura guidata di brevi testi su sistemi formativi in altri Paesi;	Ricerche guidate su università, ITS, corsi professionali; costruzione di schede riassuntive; confronto tra percorsi; compilazione di una tabella pro/contro rispetto a possibili scelte future	2
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Conoscere il settore agro-forestale e le sue professioni. Approfondire conoscenze tecnico-professionali	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (2h): Selvicoltura e sistemi agro-silvo-pastorali. Agronomia territorio agrario e forestale (2h): Gestione boschi, prevenzione incendi, ingegneria naturalistica. Gestione e valorizzazione attività produttive (2h): Biomasse, Agro-ecosistemi. Agricoltura sostenibile e	Filiera del legno: gestione, prima lavorazione, prodotti energetici, biomasse. Osservazioni sul campo e analisi pratiche (boschi, suoli, biomasse). Riconoscimento e studio degli elementi naturali e dei sistemi agro-forestali. Approfondimenti teorico-pratici su gestione del territorio, sostenibilità e risorse ambientali. Discussioni guidate e lavori applicativi su prevenzione, tutela e valorizzazione degli ecosistemi..	10

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		biologica (2h): Ecosistemi naturali, cambiamento climatico, mitigazione. Laboratorio di biologia e chimica (2h): Analisi biomasse, suoli, parametri ambientali		
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Sviluppo competenze professionali, capacità di leggere le esperienze in chiave orientativa	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, laboratori, project work con realtà esterne), osservazione di ruoli e processi, diario FSL con riflessioni sul proprio progetto, restituzione in classe, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

IPA – CLASSE QUINTA

Titolo: “COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, consapevolezza, argomentazione del progetto di vita	Italiano (2h): redazione di un “progetto di vita” scritto. Redazione CV, lettera motivazionale, comunicazione professionale. (abstract); Religione (1h): Progetto di vita, responsabilità sociale nelle scelte professionali.; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d’esame e strategie di cura di sé	Laboratorio di scrittura del progetto personale, momenti di condivisione e confronto, simulazioni di “presentazione di sé” al consiglio orientativo, attività sul benessere in vista di esami e transizione post-diploma	4
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro e i propri diritti	Consapevolezza economica e giuridica, lettura del contesto occupazionale	Economia agraria e legislazione (2h): Avvio impresa boschiva, PSR, bandi, fiscalità. Storia - cittadinanza e costituzione (2h): Norme	Analisi di casi reali, lettura guidata di materiali su lavoro e giovani, discussioni strutturate, esercizi di “traduzione” di un annuncio di lavoro in competenze richieste, riflessioni guidate	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		su lavoro, sicurezza, tutela del patrimonio boschivo.		
Sviluppare strumenti operativi per l'ingresso nel mondo del lavoro	Strumenti di ricerca attiva del lavoro, competenze comunicative e digitali	Geografia (2h): compilazione di CV digitale Europeo, utilizzo di piattaforme per candidatura; Inglese (1h): CV in L2 e simulazione breve di presentazione in lingua in un colloquio; Matematica (1h): gestione di semplici preventivi e calcoli di base (stipendio, ore, contributi)	Laboratorio CV (Europass o altro modello), simulazioni di colloquio (anche in L2), esercizi pratici su compilazione moduli online, semplici calcoli economici legati al lavoro	4
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali dopo il diploma	Capacità di scelta tra opzioni diverse, gestione di informazioni complesse	Italiano (1h): confronto tra testi informativi su diverse opzioni (Università, ITS, lavoro immediato); Inglese (1h): lettura di brevi testi sulle opportunità di studio/lavoro all'estero;	Ricerche guidate su percorsi post-diploma, costruzione di schede comparate, attività di "role playing" in cui si argomenta una scelta davanti a un gruppo, discussioni sui timori legati al futuro	2
Comprendere struttura e sbocchi del settore Agro-forestale	Rafforzare competenze professionali e soft skills.	Tecniche produzioni vegetali e zootecniche (2h): Sistemi agro-forestali avanzati e innovazione. Agronomia territorio agrario e forestale (2h): Gestione avanzata boschi, certificazioni forestali (PEFC/FSC). Gestione e valorizzazione attività produttive (2h): Marketing forestale, turismo sostenibile. Agricoltura sostenibile e biologica (2h): climate action, green jobs. Logistica e marketing prodotti agroalimentari(2h): Filiera del legno, packaging sostenibile, tracciabilità.	Analisi e osservazioni sul campo riguardanti sistemi agro-forestali e filiere produttive. Approfondimenti teorico-pratici su gestione sostenibile, certificazioni, innovazione e tracciabilità. Laboratori applicativi su marketing, green jobs, turismo sostenibile e packaging ecocompatibile. Discussioni guidate e lavori di gruppo sulla valorizzazione delle risorse naturali e sulla transizione ecologica.	10
Svolgere esperienze FSL con forte	Autonomia professionale, capacità di leggere	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, project work, incontri con ex	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
valenza orientativa e di sintesi	in chiave progettuale le esperienze svolte		studenti), raccolta e selezione delle evidenze più significative per il Curriculum dello Studente, elaborazione del “capolavoro” finale e sua presentazione, incontri con ITS e Università.	
Totale ore				30

I.T.G. indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE TERZA

Titolo: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL SETTORE TECNICO DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): valori, senso del costruire nella comunità; Inglese (1h): presentazione “Who I am”; Scienze motorie (1h): ruolo nel gruppo e cooperazione	Bilancio competenze, questionari, diario orientativo, presentazioni orali in L1 e L2	6
Comprendere il contesto sociale, storico e territoriale	Lettura del territorio, cittadinanza attiva	Storia (2h): trasformazioni del territorio; Geopedologia (2h): suolo, rischi ambientali, morfologia; Italiano (1h): testi su ambiente e territorio; Inglese (1h): lessico territoriale	Analisi del territorio locale, mappe concettuali, ricerche su ambiente, rischi e urbanizzazione	8
Sviluppare competenze logico-analitiche e tecniche di base	Problem solving, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): dati, grafici territoriali, proporzioni; Topografia (3h): scale, misurazioni, basi del rilievo; PCI – Progettazione, Costruzioni e Impianti (1h): disegno tecnico, basi del calcolo strutturale, tecnologie costruttive, sistemi di impianti	Laboratorio di progettazione, mini-rilievi, esercizi con dati reali, elaborazione su fogli di calcolo, disegno con software CAD, comportamento delle strutture semplici rapportate alle tecnologie costruttive	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Conoscere il settore formativo e professionale dell'indirizzo CAT	Prima consapevolezza professionale	PCI (1h): il tecnico diplomato, il tecnico laureato, il ruolo negli studi tecnici e aziende del settore; Topografia (1h): figure del topografo classico e del tecnico moderno; Inglese (1h): lessico dei mestieri tecnici; Storia (1h): evoluzione professioni tecniche	Schede-professione, ricerche sulla professione de geometra nei vari ambiti tecnici: cantiere, progettazione, topografia, ecc.	4
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola-territorio	FSL – ex PCTO (6h)	Visite in cantiere o studi tecnici, osservazioni guidate, diario FSL, restituzione in classe. Stage presso aziende del settore	6
Totale ore				30

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE QUARTA

Titolo: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO TECNICO-PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Progettualità, consapevolezza del percorso	Italiano (2h): testi riflessivi; Religione (1h): senso delle scelte; Storia (1h): biografie di tecnici e innovatori; Matematica (1h): analisi competenze logiche; Scienze motorie (1h): benessere e gestione dello stress	Schede bilancio competenze, progetto di sé, circle time, riflessioni personali	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Analizzare il mondo del lavoro tecnico	Consapevolezza occupazionale	PCI (3h): ruoli in studio tecnico di progettazione e aziende del settore; Gestione del cantiere (2h): figure professionali definite dal D.lgs. 81/2008; Topografia (2h): il professionista topografo nel conteso edilizio attuale. Italiano (1h): analisi annunci tecnici	Analisi professioni, matching competenze/ruoli, casi reali, schede professione-competenze	8
Potenziare competenze tecnico-digitali utili al futuro	Problem solving tecnico, digital skills	PCI (3h): CAD/BIM 2D-3D, tecnologie rilievo edifici; Matematica (2h): budget, costi, superfici; Topografia (1h): le tecnologie più recenti nel rilievo topografico	Project work tecnico, elaborazione grafica, tabelle, tecnologia fotogrammetrica, laser scanner, infrarossi, software CAD/BIM e modellatori solidi avanzati GIS.	6
Conoscere percorsi formativi post-diploma	Capacità di scegliere tra opzioni reali	Italiano (1h): testi informativi; Inglese (1h): formazione tecnica all'estero; Storia (1h): evoluzione del sistema formativo; Religione (1h): riflessione sul significato di studio/lavoro	Ricerche su ITS, università, concorsi, schede pro/contro percorsi	4
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Lettura professionale delle esperienze	FSL – ex PCTO (6h)	Attività, presso studi tecnici e aziende di settore, project work esterni, diario FSL, restituzione	6
Totale ore				30

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO – CLASSE QUINTA**Titolo: “COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE”**

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, argomentazione	Italiano (3h): progetto di vita scritto; Religione (1h): riflessione sul percorso personale; Storia (1h): scelte cruciali nelle biografie; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d’esame	Laboratorio scrittura progetto, simulazioni di presentazione di sé, condivisione tra pari	6
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro tecnico e i propri diritti	Consapevolezza professionale e normativa	Gestione del cantiere (2h): sicurezza, contratti, ruoli; PCI (2h): appalti pubblici e privati; Matematica (2h): preventivi, costi, contributi; Italiano (1h): testi su giovani e lavoro tecnico	Analisi casi reali, gli ambiti lavorativi, traduzione annunci in competenze richieste	7
Sviluppare strumenti operativi per l’ingresso nel mondo del lavoro	Ricerca attiva del lavoro, comunicazione tecnica	PCI (3h): CV digitale tecnico, portfolio competenze acquisite/necessarie; Italiano (1h): email formale e lettera motivazionale; Inglese (2h): CV in L2 e breve colloquio; Matematica (1h): calcoli stipendio e ore	Laboratorio CV, simulazioni colloquio, compilazione moduli, esercizi economici	7
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali post-diploma	Valutazione opzioni complesse	Italiano (1h): confronto testi; Inglese (1h): opportunità estere; Storia (1h): ruolo dei titoli tecnici; Religione (1h): responsabilità nelle scelte	Schede comparate percorsi, role playing, discussioni su timori e prospettive	4
Svolgere esperienze FSL con forte valenza orientativa e di sintesi	Autonomia professionale, progettualità	FSL – ex PCTO (6h)	Stage, project work, incontro ex studenti, raccolta evidenze, capolavoro finale	6
Totale ore				30

I.T.C. indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing/S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali)

A.F.M./S.I.A. – CLASSE TERZA

Titolo: “ESPLORARE SÉ STESSI E IL CONTESTO FORMATIVO E PROFESSIONALE”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rafforzare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del passaggio al triennio	Consapevolezza identitaria, autovalutazione, riflessione sul proprio percorso	Italiano (2h): scrittura autobiografica orientativa, “chi sono come studente”; Religione (1h): riflessione su valori, motivazioni e senso del lavoro; Inglese (1h): “Who I am” e “My strengths” in L2; Francese (1h): breve presentazione di sé e dei propri interessi in L2; Scienze motorie (1h): percezione di sé nel gruppo, cooperazione e ruolo personale nelle attività motorie	Bilancio iniziale delle competenze, questionari di autovalutazione, circle time sul passaggio al triennio, diario orientativo, brevi presentazioni orali in L1 e L2	6
Comprendere il contesto sociale, culturale ed economico di riferimento	Consapevolezza sociale e territoriale, lettura del contesto, cittadinanza attiva	Storia (2h): lettura di fenomeni sociali e trasformazioni del territorio; Diritto (2h): cittadino, istituzioni, ruoli e responsabilità nella comunità; Economia politica (2h): elementi di sistema economico, mercato del lavoro, indicatori di base; Italiano (1h): lettura e comprensione di testi espositivi su realtà locali;	Analisi guidata del territorio (ricerche su realtà locali, enti, servizi, opportunità), lettura e discussione di brevi testi, costruzione di semplici mappe concettuali del contesto sociale ed economico	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Inglese (1h): lessico di base per descrivere città, territorio, servizi		
Sviluppare competenze logico-analitiche e digitali per leggere la realtà	Problem solving, competenza digitale, lettura e interpretazione dei dati	Matematica (2h): lettura di tabelle, grafici e dati statistici semplici legati a scuola, territorio, giovani; Informatica (3h): uso di fogli di calcolo e semplici database per organizzare e rappresentare dati; Economia aziendale (1h): lettura di semplici tabelle aziendali (vendite, costi, presenze)	Laboratori con fogli di calcolo, esercizi su dati reali o verosimili (frequenze, preferenze, scelte scolastiche), attività di problem solving con dati e grafici, mini-report scritto o digitale	6
Conoscere meglio il contesto formativo e occupazionale collegato all'indirizzo	Orientamento formativo e professionale iniziale	Economia aziendale (1h): funzioni e reparti in un'azienda, primi ruoli professionali; Storia (1h): breve panoramica sull'evoluzione di alcune professioni; Inglese (1h): lessico di base legato a studi e lavori ("jobs and studies"); Francese (1h): descrizioni di mestieri e ambienti di lavoro	Ricerche guidate su alcune professioni collegate agli indirizzi dell'istituto, schede-professione, brevi presentazioni orali o digitali, confronto in classe tra diverse figure professionali	4
Svolgere prime esperienze orientative in contesto reale (FSL)	Consapevolezza professionale, osservazione del mondo del lavoro, collegamento scuola-lavoro	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Visite aziendali o incontri con professionisti; osservazione guidata di ruoli e mansioni; compilazione diario FSL; restituzione in classe e collegamento con le discipline; incontri con ITS e Università.	6

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Totale ore				30

A.F.M./S.I.A. – CLASSE TERZA – CLASSE QUARTA

Titolo: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO E SVILUPPARE COMPETENZE DECISIONALI”

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Rivedere e aggiornare il proprio progetto personale e scolastico	Autovalutazione avanzata, progettualità, consapevolezza del proprio percorso	Italiano (2h): scrittura riflessiva e testi argomentativi sul proprio percorso (“dove sono, dove vorrei andare”); Religione (1h): senso delle scelte e responsabilità verso sé e gli altri; Storia (1h): lettura di biografie o percorsi di vita significativi; Matematica (1h): autovalutazione delle proprie competenze logico-matematiche; Scienze motorie (1h): ruolo nel gruppo, gestione dello stress, benessere psicofisico	Schede di bilancio delle competenze, scrittura guidata di un “progetto di sé” provvisorio, confronto in piccoli gruppi, circle time su difficoltà e risorse, attività sul benessere e gestione dello stress	6
Analizzare il mondo del lavoro e le professioni in chiave orientativa	Consapevolezza occupazionale, lettura di ruoli e competenze richieste	Economia aziendale (3h): funzioni aziendali, organigramma, ruoli e competenze; Economia politica (2h): mercato del lavoro, disoccupazione giovanile, politiche attive;	Analisi di annunci e profili professionali, simulazione di matching tra competenze personali e ruoli lavorativi, discussione di casi reali su scelte professionali, costruzione di schede professione/competenza	8

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		Diritto (2h): contratti di lavoro, normativa di base, diritti e doveri del lavoratore; Italiano (1h): comprensione di annunci di lavoro, articoli su temi occupazionali		
Potenziare competenze tecnico-digitali e logiche utili per il futuro	Problem solving avanzato, competenze digitali, organizzazione delle informazioni	Informatica (3h): utilizzo di fogli di calcolo per simulazioni semplici (budget, costi, orario di lavoro), elaborazione di tabelle e grafici; Matematica (2h): problemi contestualizzati (budget, percentuali, incidenze, tassi); Economia aziendale (1h): lettura e produzione di semplici report numerici	Laboratori integrati di problem solving con casi aziendali e personali (gestione di piccole spese, budget, tempi), uso di strumenti digitali per rappresentare e interpretare dati, produzione di un mini-report	6
Conoscere percorsi formativi post-diploma e opportunità di studio	Orientamento formativo, capacità di ricerca di informazioni affidabili	Italiano (1h): lettura di materiali informativi su università, ITS, corsi post-diploma; Inglese (1h): lessico e lettura guidata di brevi testi su sistemi formativi in altri Paesi; Storia (1h): evoluzione della scuola e dell'università; Religione (1h): riflessione sul senso dello studio e del	Ricerche guidate su università, ITS, corsi professionali; costruzione di schede riassuntive; confronto tra percorsi; compilazione di una tabella pro/contro rispetto a possibili scelte future	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		lavoro nella propria vita		
Svolgere esperienze FSL significative e collegate al progetto personale	Sviluppo competenze professionali, capacità di leggere le esperienze in chiave orientativa	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, laboratori, project work con realtà esterne), osservazione di ruoli e processi, diario FSL con riflessioni sul proprio progetto, restituzione in classe, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30

A.F.M./S.I.A. – CLASSE QUINTA (30 ore)

Titolo: COSTRUIRE E SOSTENERE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
Definire e argomentare il proprio progetto personale, formativo e professionale	Capacità decisionale, consapevolezza, argomentazione del progetto di vita	Italiano (3h): redazione di un “progetto di vita” scritto, testi argomentativi sulle scelte post-diploma, esercizi di sintesi (abstract); Religione (1h): riflessione sul senso del proprio cammino umano e professionale; Storia (1h): esempi di scelte cruciali nella storia e nelle biografie; Scienze motorie (1h): gestione dello stress d’esame e strategie di cura di sé	Laboratorio di scrittura del progetto personale, momenti di condivisione e confronto, simulazioni di “presentazione di sé” al consiglio orientativo, attività sul benessere in vista di esami e transizione post-diploma	6
Conoscere e comprendere il mercato del lavoro e i propri diritti	Consapevolezza economica e giuridica, lettura del contesto occupazionale	Economia politica (2h): indicatori economici che influenzano lavoro e opportunità;	Analisi di casi reali, lettura guidata di materiali su lavoro e giovani, discussioni strutturate, esercizi di “traduzione” di	7

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		<p>Economia aziendale (2h): analisi di semplici bilanci e scenari aziendali legati all'occupabilità;</p> <p>Diritto (2h): contratti di lavoro, sicurezza, tutela del lavoratore, forme di lavoro flessibile;</p> <p>Italiano (1h): lettura critica di testi su precarietà, migrazioni, giovani e lavoro</p>	un annuncio di lavoro in competenze richieste, riflessioni guidate	
Sviluppare strumenti operativi per l'ingresso nel mondo del lavoro	Strumenti di ricerca attiva del lavoro, competenze comunicative e digitali	<p>Informatica (3h): compilazione di CV digitale, utilizzo di piattaforme per candidatura;</p> <p>Italiano (1h): lettera motivazionale, email formale;</p> <p>Inglese (2h): CV in L2 e simulazione breve di presentazione in lingua in un colloquio;</p> <p>Matematica (1h): gestione di semplici preventivi e calcoli di base (stipendio, ore, contributi)</p>	Laboratorio CV (Europass o altro modello), simulazioni di colloquio (anche in L2), esercizi pratici su compilazione moduli online, semplici calcoli economici legati al lavoro	7
Orientarsi tra percorsi formativi e professionali dopo il diploma	Capacità di scelta tra opzioni diverse, gestione di informazioni complesse	<p>Italiano (1h): confronto tra testi informativi su diverse opzioni (Università, ITS, lavoro immediato);</p> <p>Inglese (1h): lettura di brevi testi sulle opportunità di studio/lavoro all'estero;</p>	Ricerche guidate su percorsi post-diploma, costruzione di schede comparate, attività di "role playing" in cui si argomenta una scelta davanti a un gruppo, discussioni sui timori legati al futuro	4

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	ATTIVITÀ / AMBITI DI LAVORO	ORE
		<p>Storia (1h): inquadramento storico-sociale del ruolo dei titoli di studio;</p> <p>Religione (1h): riflessione su responsabilità e coerenza tra scelte e valori</p>		
Svolgere esperienze FSL con forte valenza orientativa e di sintesi	Autonomia professionale, capacità di leggere in chiave progettuale le esperienze svolte	FSL – Formazione Scuola Lavoro (6h)	Attività in contesti lavorativi o simulati (stage, project work, incontri con ex studenti), raccolta e selezione delle evidenze più significative per il Curriculum dello Studente, elaborazione del “capolavoro” finale e sua presentazione, incontri con ITS e Università.	6
Totale ore				30